



**“Zijn wie je bent
en zoals je bent
met fouten en gebreken
om te worden
die je in aanleg bent
maar zoals je je nog niet
kunt vertonen
en je mag het worden
op jouw wijze
en in jouw uur.”
(naar A.A. Terruwe)**

Welkom op onze basisschool!



"Kinderen die gelukkig zijn, graag naar school komen en zich goed voelen. Kinderen die zich kunnen wentelen in brede en warme zorg en die worden bijgestaan door een team van enthousiaste en gedreven leerkrachten die uw kinderen in hun hart dragen", daar gaan wij voor.

"Daarnaast staan wij garant voor het bijbrengen van de nodige kennis voor verdere studies aangepast aan ieders niveau. We willen onze kinderen zien groeien in zelfvertrouwen en zelfstandigheid op weg van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs."

Beste ouders

Van harte welkom.

Wij zijn blij en dankbaar voor uw vertrouwen. Het schoolteam zal zich ten volle inzetten voor opvoeding en onderwijs, zodat uw kind een fijn schooljaar doormaakt.

U mag een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding en degelijk onderwijs verwachten. Wij hopen goed met u te kunnen samenwerken. Wij verwachten dat u uw kind aanmoedigt om de doelstellingen van onze school na te streven en de afspraken na te leven.

Bij vragen of problemen staan we klaar om samen naar een oplossing te zoeken.

Aarzel daarom niet om bij eventuele vragen of opmerkingen de klastitularis van uw kind, de zorgcoördinator of de directeur te contacteren.

Beste kinderen

Van harte welkom.

Ben je ingeschreven in de kleuterklas, dan kom je in een boeiende wereld terecht.

Kom je naar het eerste leerjaar, dan gaat een nieuwe wereld voor je open.

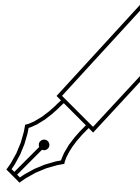
Als je nieuw bent in onze school, zal de aanpassing wat tijd vragen. Wij zullen je helpen.

Kwam je reeds naar onze school, dan ken je het reilen en zeilen. Wij hopen dat je nieuwe leerlingen wil helpen hun weg te vinden.

Wij wensen je alvast een fijn schooljaar toe.

De leerkrachten en directeurs van de Centrumscholen.

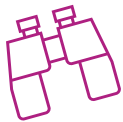
ONS SCHOOLREGLEMENT



Door je kind in te schrijven in onze school ga je akkoord met ons schoolreglement.

Het schoolreglement bevat de **rechten en plichten** van elke leerling op school. Het schoolreglement omschrijft wat je van ons mag verwachten, maar ook wat wij van jou en je kind verwachten.

Soms is het nodig om ons schoolreglement aan te passen. We bespreken het schoolreglement dan op de schoolraad. Als er **wijzigingen** zijn aan ons schoolreglement of pedagogisch project, dan vragen we jou om opnieuw je akkoord te geven.



Je kan hieronder een gekleurde knop aanklikken voor meer informatie over dit onderwerp.

[Onze visie en pedagogische project](#)

[Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs](#)

Algemene informatie over onze school

[Hoe organiseren wij onze school?](#)

[Vaste instapdagen voor de kleinsten](#)

[Nieuwe inschrijving nodig?](#)

[Onderwijsloopbaan](#)

[Schooluitstappen](#)

[Verboden te roken](#)

[Verkoop, reclame en sponsoring](#)

Wat mag je van ons verwachten?

[Hoe begeleiden we je kind?](#)

[Leerlingenevaluatie](#)

[Getuigschrift basisonderwijs](#)

[Met wie werken we samen?](#)

[Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs](#)

[Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden](#)

[Stappenplan bij ziekte of ongeval](#)

[Medicatiegebruik en andere medische handelingen](#)

[Privacy](#)

Wat verwachten we van jou als ouder?

[Engagementsverklaring tussen jou en de school](#)

[Ouderlijk gezag](#)

[Schoolkosten](#)

[Participatie](#)

[Gebruik van \(sociale\) media](#)

Wat verwachten we van je kind?

Leerplicht en afwezigheden

Participatie leerlingenraad

Wat mag en wat mag niet?

Herstel- en
sanctioneringsbeleid

Betwistingen

Klachten

Onze visie en pedagogisch project

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het opvoedingsproject van onze school staan en deze mee dragen. Hieronder vindt U de kerngedachten van ons eigen opvoedingsproject. De integrale versie vindt U via volgende link: www.sjbcollagemol.be

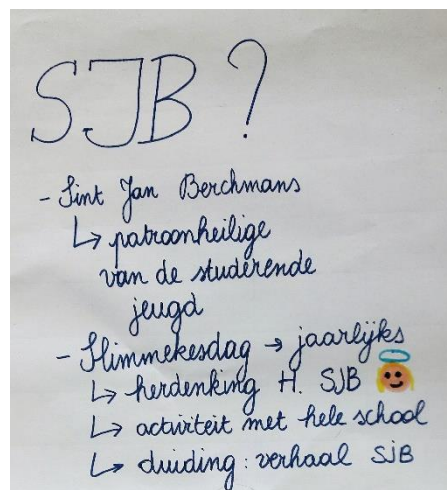


Sint-Jan Berchmanscollege - Mol

Het PORTRET van onze school

Heel lang geleden - in 1889 om precies te zijn - werd onze school gesticht en vernoemd naar Sint Jan Berchmans. Hij is de patroonheilige van de studerende jeugd. Zijn levensmotto in zijn wel erg korte leven - hij werd amper 21 jaar - klonk: *'Je mag goed zijn in het doen van buitengewone dingen maar het is beter om buitengewoon goed te zijn in het doen van gewone dingen'*. Elk jaar

opnieuw, op 26 november, herdenken we zijn naamdag tijdens onze 'Slimmekesdag'. Dit is een lesvrije dag met vele activiteiten, waarop ook het levensverhaal van Sint Jan Berchmans geduid wordt voor onze leerlingen.

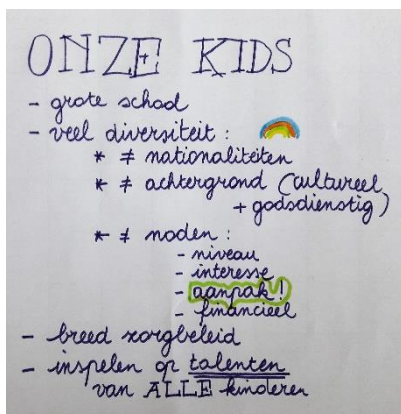


zien aan onze gebouwen, die nog authenticiteit en nostalgie uitstralen, maar wel een nieuw jasje kregen. Onze speelplaats werd vernieuwd en kindvriendelijker gemaakt met o.a. mooie, grote zandbakken. Onze tuin, het educatief reservaat, biedt ons de mogelijkheid om de lessen W.O. ervaringsgericht te ondersteunen. Het zijn de groene longen van de school. Onze klaslokalen zijn ruim en goed uitgerust met alle moderne multimedia: smartboard, tablets,... We beschikken over een eigen computerklas.

We zijn een echte centrumschool, verbonden met het middelbaar onderwijs. Dit brengt met zich mee dat het hier behoorlijk druk kan zijn bij het begin

Oorspronkelijk waren we een échte jongensschool met enkel mannelijke leerkrachten. Tot ook in het katholiek onderwijs overgegaan werd tot 'gemengde' lagere scholen. Dat we al een lange weg gegaan zijn, is ook te





en op het einde van de schooldag. We hebben best een grote instroom van leerlingen van buiten onze gemeente. Ofwel omdat ze meekomen met grote broer of zus, ofwel omdat hun ouders ervoor kiezen ze in onze school al voor te bereiden op het secundair onderwijs. Daardoor is er vooral een grote toename van leerlingen in de 3^{de} graad. Ouders kiezen ook bewust voor onze school omwille van het positieve leerklimaat, onze aanpak en de omkadering die we bieden. We zijn een grote school en hebben een heel divers publiek, een afspiegeling van de maatschappij: met verschillende nationaliteiten, een verschillende achtergrond op gebied van welstand, cultuur en/of levensbeschouwing en met verschillende noden. Toch willen we

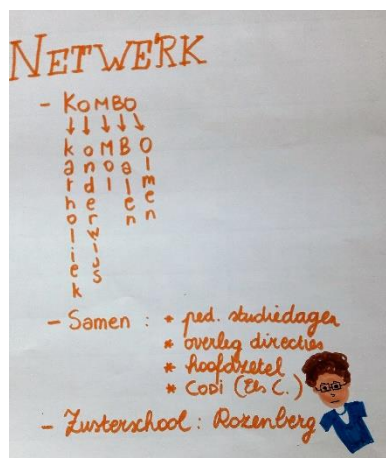
inspelen op de talenten van alle kinderen. We hebben een breed uitgewerkt zorgbeleid, besteden bijzonder veel aandacht aan het socio-emotionele en leggen muzische accenten. We organiseren allerlei (extra-muros) activiteiten en werken actuele projecten uit. Iedereen kan bij ons terecht in de naschoolse opvang, georganiseerd door de gemeente.

We zijn een team van gemotiveerde leerkrachten, die graag in dialoog gaan met elkaar en de kinderen. Jong en oud, mannen en vrouwen, vormen samen één hechte groep. Ook de ouderen zijn jong van geest. Elk teamlid heeft z'n specialiteit en talenten. Door de verjonging worden we uitgedaagd om ons aan te passen en mee te gaan met de nieuwe input en ideeën die onze jonge collega's binnenbrengen. Zij op hun beurt leren van de ervaring van de oudere collega's. Dit brengt een gezond evenwicht met zich mee. Onze parallelwerking geeft vele voordelen. De deur van onze directeur staat altijd open. We gaan losjes doch professioneel met elkaar om. Humor vinden we daarbij belangrijk, en momenten om op een ongedwongen manier samen te zijn koesteren we: tijdens bijv. de teambuildingsactiviteit op de laatste schooldag of het nababbelmoment op vrijdag,...



School maken we niet alleen. We zijn ingebed in een breed netwerk en werken goed samen met onze zusterschool Rozenberg, de scholen van de scholengemeenschap KOMBO, CLB, het ondersteuningsnetwerk, het oudercomité 'De vrienden van het college', logopedisten, kinesisten, het secundair onderwijs en de kleuterscholen van Rozenberg, Rijpad en het schooltje van de Hei. Vele kleuters van deze scholen vinden hun weg naar onze school zo gauw ze overgaan naar het 1^{ste} leerjaar.

In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.



I **Ontwikkelen van de volledige persoonlijkheid op eigen tempo en volgens eigen mogelijkheden en talenten.**

- **Kansen krijgen om te schitteren.**

Zoals kinderen zijn...

Waarin bestaat het kind-zijn van een kind? Wat is eigen aan kinderen? Wat zien wij als wij onze kinderen zien?

Een kind wil plezier maken en vrolijk zijn. Het houdt van humor. Het is speels en impulsief, soms onbezonnen. Een kind is creatief, houdt van dromen en heeft veel fantasie. Het is plichtsbewust en wil de beste zijn, het steeds goed doen. Soms is een kind trots of eigenwijs of heeft het een eigen willetje. Een kind kan mondig of luistervaardig zijn, leergierig en enthousiast. Het kan actief of juist passief zijn, open of heel gesloten. Het ene kind is zelfstandig en zelfzeker, wil anderen helpen. Het andere is eerder afhankelijk en heeft graag hulp. Een kind wil graag uitgedaagd worden of zoekt zijn grenzen op. Het heeft nood aan structuur. Elk kind wil goed in de groep liggen, erbij horen en hunkert naar aandacht. Het wil warmte, genegenheid en liefde, gewaardeerd worden naar eigen kunnen. Een kind wil zichzelf zijn en laat graag zien wat het goed kan. Een kind is goed van hart, echt en puur, een onafgewerkte, ruwe diamant. Het is kneedbaar en flexibel. Een kind is uniek.

Hoe willen we inspelen op al die verschillende kinderen en aan elk kind optimale leer- en ontwikkelkansen bieden, zodat elk kind kansen krijgt om te schitteren?

Op de eerste plaats willen we onze kinderen **leren leven** in de wereld van vandaag, met al zijn uitdagingen, mogelijkheden en valkuilen. Kinderen zijn heel verschillend en mogen dat ook zijn. We leren (hen) omgaan met die verschillen. Ieder kind heeft zijn eigen rugzakje. Belangrijk is dat ze eerst zichzelf leren kennen. Dat ze leren **zorgen** voor zichzelf, vanuit zoveel mogelijk positieve ervaringen, zodat ze met vertrouwen, 'zelfvertrouwen' kunnen leven.

Elk kind heeft specifieke noden en heeft een eigen aanpak nodig. Door **zorg op maat** te bieden aan elk kind, met de nodige ondersteuning op hun eigen niveau en hun eigen tempo - binnen de grenzen van het haalbare - krijgen ze alle kansen om te groeien. Met een kleine aanzet wordt er soms een 'klik' gemaakt. Ze doen **succeservaringen** op waardoor ze zich goed in hun vel voelen. Alleen dan komen ze tot leren. Om te groeien heb je genoeg succeservaringen nodig. Ze zijn essentieel om verdere stappen te kunnen zetten in de cognitieve en emotionele ontwikkeling. Het is onontbeerlijk voor het zelfvertrouwen van het kind zodat het gaat geloven in zijn eigen kunnen, zichzelf beter leert kennen en zijn grenzen gaat verleggen. Op die manier kunnen kinderen zichzelf én hun talenten optimaal (verder) ontwikkelen.

We willen dat een kind gemotiveerd is en blijft om naar school te komen. Het moet weten dat het bij iedereen hier op school terecht kan voor vragen en

Keuzes maken
Keuzeactiviteiten
Tutor
Peter-meter
Leerlingenraad
Mini-klasje
Kangoeroeklas
Huiswerkbegeleiding
Co-teaching
Extra/verlengde
instructie
Individuele leertrajecten
Coöperatief leren
Buitenklastaakjes:
kippen eten geven,
speelhuysje, helpen in de
refter
Kind gesprekken
Zorgwerking

problemen, op welk vlak dan ook. Zolang onze kinderen dat willen mogen ze de nodige **hulpmiddelen** gebruiken. Niet alleen hulpmiddelen die met het 'leren' te maken hebben, maar ook met hun persoonlijkheid. Kinderen weten wat er gaat komen. Het brengt rust.

We gaan uit van en benutten de talenten van elk kind. We werken volgens het 3-sporenbeleid. Kinderen leren op deze manier zichzelf inschatten. Ze ontdekken hun sterktes en zwaktes en leren er mee omgaan. Ze krijgen inzicht in het feit dat iedereen anders is en dat iedereen wel iets goed kan. We **laten** hen ook **uitblinken in niet cognitieve zaken**. Kinderen durven laten zien waar hun interesses liggen en waar ze goed in zijn. Ze kunnen hun talenten aanspreken maar ook nieuwe talenten ontdekken. Ze kunnen trots zijn op zichzelf. Op die manier krijgen ze een realistisch en positief zelfbeeld. Ze staan sterker in hun schoenen en kunnen zo verder ontwikkelen tot een zelfzeker individu. **We streven ernaar het eigenaarschap van de leerlingen bij de leerlingen te leggen.**

Door **differentiatie** in aanbod, aanpak, niveau, tempo, interesse, veel verschillende werkvormen, groepeeringsvormen,... zijn kinderen meer betrokken. Ze leren immers wanneer ze geboeid zijn. We spelen in op hun leef- en belevingswereld en variëren zoveel als mogelijk in onze lessen, zodat elk kind uitgedaagd wordt. Afwisseling houdt de kinderen alert en geïnteresseerd. Door te handelen en dingen te ervaren zijn kinderen meer betrokken en leergieriger. Bij actief leren, concreet, handelend, al doende en zelfontdekkend gaan kinderen ook leren van elkaar, over elkaar en over zichzelf, niet alleen op cognitief maar ook op emotioneel gebied.

Regelmatig brengen we kinderen doorheen heel de school samen om **projecten** uit te werken. Daarbij ligt de klemtoon niet steeds op het cognitieve aspect. Hierdoor krijgt iedereen de kans om eens op een andere manier op de voorgrond te treden. Het komt de brede ontwikkeling van elk kind ten goede.

Elk kind mag kind-zijn. Elk kind mag schitteren.

II **Graag naar school.**

We vinden het héél belangrijk dat kinderen graag naar school komen. Daarvoor is het noodzakelijk dat de basisbehoeften in orde zijn. Een kind moet zich veilig voelen, warmte en genegenheid ervaren, schouderklopjes krijgen. We zetten dan ook sterk in op een positieve klassfeer en een veilige leeromgeving. We willen elk kind motiveren, aanmoedigen en stimuleren, positief bekrachtigen. Oog hebben voor elk kind in z'n totaliteit. Iedereen mag zichzelf zijn, iedereen moet erbij horen. We leren dat fouten maken mag, het hoort bij het leerproces. Een kind leert het beste als er geen druk is, als het zich goed voelt.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen. We concretiseren dit door samen een antwoord te zoeken op de volgende vragen: 'Wat kan ik goed? Wat kan ik niet goed? Wat doe ik graag? Wat doe ik niet graag?' Kinderen leren op deze manier omgaan met hun talenten en beperkingen. Dit zorgt voor een positief en realistisch zelfbeeld. Het helpt hen bij de verdere oriënteringen in hun (school)leven.

Buddy
Smartbord
Tablets
STICORDI-maatregelen:
tafelkaart, ZRM, tabel,
formules, hoofdtelefoon,...
LVS-toetsen
Dagplanning
Tijdens vieringen: toneel,
voordracht, muziek
Uitstappen
Zelfstandig werk
Partnerwerk
Groepswerk
Hoekenwerk
Contractwerk
Leesbevordering
Investeren in automatisatie
Vrij podium
Musical
Sinterklaas
Carnaval
Sportdag
Slimmekesdag
Wandelingen
Vieringen
Sneeuwklassen
Mama- en papadag
Overnachting
Speelhuisje
...

We zijn niet enkel leerkracht maar ook mede-opvoeder en vertrouwenspersoon voor onze kinderen. We werken aan een warme band met elk kind. Een kind moet vertrouwen hebben in de leerkracht, meningen durven geven en vragen durven stellen. Het moet weten dat het ergens kan aankloppen bij een probleem. We luisteren naar elkaar, geven kansen tot vertellen, gaan in dialoog met elkaar. Zo ontstaat er een actieve betrokkenheid en een SAMEN-gevoel. We maken in samenspraak met onze leerlingen afspraken, stellen samen grenzen en leven deze consequent na. Als we voelen dat ze niet werken zoals we voor ogen hebben, wordt er bijgestuurd. Structuur brengt rust en regelmaat in de klas, wat nodig is om tot leren te komen.

Klasgesprekken
Kind-gesprekken
Anti-pestplan
Taakjes in de klas, op school
Je goed in je vel voelen
Tussendoortjes
Toetsen welbevinden
Kort op de bal spelen
Goede voorbeeld geven
Leerlingenraad
...

- Bovenal willen we als leerkracht expressief, enthousiast en gemotiveerd voor de klas staan. Dit straalt uit naar de kinderen.
-

III Opgroeien tot fijne, gelukkige mensen, die sterk in hun schoenen staan.

Vanuit christelijke spiritualiteit

Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijke spiritualiteit. Als team verbinden we ons - ieder op zijn manier, en met ruimte voor dialoog - tot een manier van denken en in het leven staan die gevoed wordt vanuit christelijk gelovige bron. Dit beïnvloedt mee hoe en wat wij onderwijzen, waartoe we opvoeden en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken wat hun talenten, interesses,... zijn. Naast rekenen, spelling,... is het belangrijk dat kinderen zichzelf ontdekken als persoon. Elk kind draagt zijn eigen 'rugzakje', maar door gedragen te worden door andere mensen, door gezien te worden door leerkrachten, kan je je eigen 'ik' ontwikkelen en je 'eigen' weg gaan. Vaak zijn we heel veeleisend naar kinderen toe. Eigenlijk moeten we goed overdenken wat voor hen echt belangrijk is. Niemand is perfect, elk kind is anders en uniek met zijn eigen talenten en werkpuntjes. Belangrijk om het positieve niet te vergeten en verder te werken met waar het kind wel goed in is, in te zetten op zijn krachten en zo optimale leerkansen ontwikkelen. Hoop geven is zeer belangrijk. Iemand die een lichtpunt blijft zien, kan groeien. Iemand die dat niet ziet, geeft het op. In onze school hebben we een heel divers publiek.

Elke mens gaat zijn persoonlijke weg in het leven. Door allerlei gebeurtenissen en ontmoetingen... word je 'aangesproken' om iemand te worden.

Mensen zijn niet af, niet heel. We zijn onvolmaakt en begrensd. Het is soms belangrijk grenzen te aanvaarden en ermee te leren leven.

Elk kind heeft nood aan iets anders. Als leerkracht is het bepalend voor kinderen hoe je daarmee omgaat. Je kan je afzonderen voor het leed en de noden van leerlingen, maar daar help je hen niet mee. Probeer te luisteren en een oplossing te zoeken voor elke individuele leerling, met een positieve aanpak. Iedereen verdient een gelijke behandeling en is 'even veel' waard. We mogen kinderen echter niet allemaal over

Durf soms tegen de stroom in denken en doen, 'averechts' zoals het evangelie. Niet meelopen met de meerderheid, de mode, de media, de tendens...

dezelfde kam scheren. Een kind/mens wordt gemaakt tot een persoonlijk iemand, net doordat je bepaalde zaken meemaakt in het leven. We moeten hier oog voor hebben. Soms heeft het leven iets leuks voor ons in petto, maar dit kan snel keren. Daarom zijn we ook wie we zijn en dit

maakt de wereld net zo mooi, spannend en leerrijk. Hierover praten is zeer belangrijk. Zo vinden we onze lotgenoten.

Elk kind heeft zijn eigen tempo waarop hij/zij zich ontwikkelt. Het zal tijdens zijn ontwikkeling tegenslagen tegenkomen, maar deze zullen het kind helpen om hieruit te leren en zich verder te ontwikkelen. Geef elk kind de kans om fouten te maken en hieruit te leren. Het maakt hen veerkrachtig en zorgt ervoor dat ze tegen een stootje kunnen. Van proberen kan je leren. In de les gaan leerlingen vaak de mist in bij bepaalde oefeningen, het gaat niet altijd even goed. Maar als leerkracht vinden we dat één van de belangrijkste en leerrijkste momenten, zowel naar gedrag als naar leren toe. Het is belangrijk dat je jezelf kan zijn, als persoon. Maar even belangrijk is dat je je eigen gedachtegang, visie,... waarden en normen durft te verwoorden en volgen. Dat je dromen durft waar te maken en gelooft in jezelf. Als leerkracht is het belangrijk dat hier ruimte voor is: iedereen mag en kan zichzelf zijn. Dit maakt iedereen uniek en bijzonder!

We willen onze kinderen leren kritisch zijn en dat ze niet zomaar slaafs de mode/trends volgen (op elk gebied). Het is belangrijk dat ze iets doen omdat ze dat zelf willen en niet omdat anderen iets doen. Dat wil echter niet zeggen dat je je niet aan gemaakte afspraken moet houden. Tegen de stroom in denken, levert soms nieuwe en onverwachte resultaten op die je kunnen helpen om een eigen mening te vormen en soms eens anders naar dingen te kijken. Iedereen is anders en kijkt met andere ogen naar de dingen. Belangrijk is juist om open te staan voor een andere kijk. Daardoor kan je verrast worden of nieuwe dingen ontdekken en leer je bij over jezelf en je omgeving. Verwondering tonen voor de wereld, op ontdekking gaan, biedt kansen om te leren van elkaar en alles wat er te zien valt rondom ons. Verwondering hebben is ook de kern van respect voor natuur, mens en samenleving. Als leerkracht daarop kunnen inspelen, maakt boeiende leer- en leefsituaties. Je moet geen grote dingen doen om het verschil te maken als leerkracht. Een klein gebaar dat je voor een ander doet, kan belangrijk zijn voor de groei van elk kind. Mensen hebben voorbeelden nodig, grote en kleine voorbeelden, mensen met wie ze zich kunnen verbinden, aan wie ze zich kunnen optrekken.

We zien onze kinderen graag **opgroeien tot fijne, gelukkige mensen, die sterk in hun schoenen staan.**

Daarom willen we dat ze een rijk gevulde rugzak kunnen meenemen zodat ze kunnen **ontdekken wie ze zijn.** Dit doen we door verschillende aspecten van de persoonlijkheid aan te spreken tijdens hun schoolloopbaan. Het is belangrijk dat kinderen zichzelf goed kunnen inschatten door aan **zelfreflectie** te doen en rekening te houden met hun goede en minder goede capaciteiten. Hier verwijzen we naar onze vier belangrijke zinnen: Wat kan ik goed? Wat kan ik niet goed? Wat doe ik graag? Wat doe ik niet graag? Leren omgaan met de talenten en beperkingen zorgt voor een realistisch en positief zelfbeeld. Daarbij mogen ze ervaren dat fouten maken mag. Dat ze steeds hulp mogen en kunnen vragen en daarna opnieuw kunnen beginnen. Op deze manier leren ze hun **eigen 'leerkracht'** kennen, met vallen en opstaan. Zo werken we aan hun **doorzettingsvermogen.** Niet opgeven na één maal en grenzen durven verleggen, verhoogt de eigen kansen. Een kind dat met doorzettingsvermogen in het leven staat, is weerbaarder om eventuele tegenslagen te verwerken en kan na een tegenslag opnieuw van start gaan. Het maakt je tot een **veerkrachtig persoon.**

We zijn er tevens van overtuigd dat het waardevol is om **gedisciplineerd** in het leven te staan, om op een kritische manier de juiste keuzes te kunnen maken in onze veeleisende samenleving. Op die manier leert een kind ook **verantwoordelijkheid** opnemen voor eigen daden en houding, voor medemensen en materialen. Het wil **zich engageren** om de wereld rijker te maken en om dingen tot een goed

Kleine goedheid. Met elke daad die iets betekent voor een ander, doe je iets dat waarde heeft voor altijd.

einde te brengen. Het

wil nadenken over en werken aan een leefbare wereld, nu en in de toekomst, voor zichzelf en voor anderen, hier en elders op de planeet. Je bent immers niet alleen op de wereld. Goed kunnen **functioneren in een groep** is dan ook

heel belangrijk. Het betekent dat je rekening houdt met en respect hebt voor ieder ander. Het zorgt ervoor dat je je plaats ontdekt binnen een groep en kan leren van en met elkaar, op een warme en communicatieve wijze in relatie kan treden met jezelf en anderen.

Deze weg willen we onze leerlingen tonen, op dit spoor willen we hen graag zetten. Dit mensbeeld hebben we voor ogen. Daar geloven we in en willen we graag in investeren.

Talenten
3-sporenbeleid
Differentiatie
Zorg
Herhaling
Remediëring
Communicatie leerkracht - leerling
Kind gesprekken
Motiverende leerkrachtenstijl
Musical, projecten
Groepswerk met evaluatie
Sneeuwklassen
Coöperatieve spelen
Aangename klassfeer
Reflecteren
Onderzoeken
EQ = IQ
Goede doelen
Leerlingenraad
Buitenklastaakjes
Speelplaatswerking
Peter/meter
Eigenaarschap
Duidelijke afspraken maken en naleven
Beleefdheid
Aanmoedigen om door te zetten
...

IV Actueel blijven

Goed, kwaliteitsvol onderwijs is meer dan leren en lesgeven alleen. Het zoekt een balans tussen alles wat wordt aangeboden in de actualiteit en het curriculum van het leerplan 'Zin in Leren! Zin in Leven!' (ZiLL) en wat belangrijk is voor het kind. Kinderen leren het grotere geheel zien en krijgen zo een realistisch beeld van de werkelijkheid. Juist daarom vinden we het héél belangrijk om als school actueel te blijven, mee te gaan met de tijd.

Moderne leermiddelen en hedendaagse materialen bieden ons daarbij de nodige ondersteuning. Ze zorgen ervoor dat leerlingen meer gemotiveerd zijn, ze worden zelfstandiger, hun blik wordt verruimd en ze worden zich meer bewust van de wereld rondom zich. Werken op een interactieve manier geeft meer mogelijkheden, is leuker en sluit aan bij de leefwereld van onze kinderen. Door het afwisselen van materialen en werkwijzen, proberen we elk kind te prikkelen en tot leren te laten komen op hun niveau. **Handelende methodieken** versterken niet alleen het leerproces maar ook het leerresultaat. Door zelf dingen te ontdekken, kunnen ze dit beter vasthouden. Leerlingen kunnen leren van elkaar, gaan in interactie met elkaar én de leerstof. Ze leren samen problemen oplossen. We zijn dan ook steeds op zoek naar nieuwe materialen om leerlingen te blijven motiveren. We kunnen veel aanbieden wanneer er een brede waaier aan materialen aanwezig is op school. **Nieuwe methodes** ondersteunen ons bij het werken met het leerplan ZiLL. Nieuwe handleidingen, nieuwe werkvormen, aangepast én aanpasbaar aan de actualiteit zorgen voor een nieuwe manier van werken, meer toegespitst op de leefwereld van de kinderen. We kiezen de beste strategieën uit verschillende methodes. We stellen dingen in vraag. We zijn en blijven kritisch. We blijven innoveren. Kinderen hebben hier baat bij. Onze uitgebreide **ICT-mogelijkheden** zorgen ervoor dat we moderne technieken kunnen gebruiken in de lessen. Ze ondersteunen mee het leerproces. De kinderen leren dat werken met ICT voordelen schept, dat het je gemakkelijker maakt in onze huidige maatschappij, waar alles gedigitaliseerd is. Het kan een hulpmiddel zijn bij individuele opdrachten en geeft uitdaging. Ook naar verbreding en verdieping geeft het voor veel kinderen iets extra. Het is een uitdaging om kinderen te leren ‘veilig’ online te gaan en hen respectvol en kritisch - mediawijs - leren omgaan met elkaar online. Als team vinden wij het belangrijk om open te staan voor vernieuwingen, **van elkaar te leren** en **bijscholingen** te volgen. Dit geeft nieuwe inzichten en methodieken, een nieuwe ‘drive’. Je krijgt als leerkracht de kans om bij te leren, inspiratie op te doen, up to date te blijven en jezelf te verbeteren. Kritisch naar jezelf kijken zorgt er voor dat je blik verruimt, het doet groeien. Kinderen voelen dit aan en zien dit als voorbeeld. Het is bevorderlijk voor het leren van het kind. Er is bij ons een open cultuur van leren van elkaar, samenwerken en samen voorbereiden. Er is een goede wisselwerking. Openstaan voor elkaar is een voorwaarde om te kunnen leren van elkaar. De **inbreng van externe hulp** is noodzakelijk. Zo kunnen we aanpassingen aanbieden die het kind helpen bij het leerproces of welbevinden op school. Persoonlijke noden worden bekeken. Een kind staat positiever t.o.v. leren als het weet dat het hulp krijgt. Kinderen voelen zich gesterkt in wie ze zijn. Alle extra informatie is welkom om leerlingen te helpen. Het kijkveld wordt groter, de visie gevoed en verruimd. De inbreng van iemand met specifieke vakkennis is zeer nuttig, zeker als we er samen mee aan de slag gaan.

Smartbord
 Ipad
 Laptop
 Smartphones
 Internet
 Online platform
 Concrete materialen
 Rekenrekjes
 Sterk-werk
 Visueel voorstellen
 Materiaal uit natuur, omgeving
 3-sporenbeleid
 Klasorganisatie
 Krachtige leeromgeving

CLB
 Kinesist
 Logopedist
 Ondersteuningsnetwerk
 Andere scholen
 Organisaties
 Pedagogische begeleiding
 Leesouders
 Zorg
 ...

- **- als katholieke dialogeschool**

Wij zijn een katholieke school. Dit betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn. Iedereen is welkom. Het is belangrijk dat kinderen openstaan voor wat ons overstijgt, kennismaken met en respect tonen voor verschillende religies. Alles is bespreekbaar, met respect en solidariteit voor elkaar. Dialoog is voor ons interactie, openheid voor en leren van meerdere visies, waardoor ook wederzijds respect kan ontstaan. Op die manier kunnen leerlingen vorm geven aan hun eigen identiteit. Op onze beurt verwachten we wél dat iedereen **loyaal ons eigen christelijk opvoedingsproject mee ondersteunt**.

Ook in ons team is verscheidenheid en dat mag, zolang we respectvol blijven naar elkaar toe. Er kan openlijk over gepraat worden. Elke leerkracht draagt op eigen wijze het eigen opvoedingsproject en geeft er mee vorm aan. Iedereen herkent zich er in en straalt het ook uit, op een natuurlijke, spontane manier. De eigenheid van de leerkracht wordt behouden en gerespecteerd.

Alle kinderen volgen de **katholieke godsdienstlessen** en leren Jezus en verhalen uit de bijbel kennen. Het is heel belangrijk dat onze leerlingen de Jezusfiguur leren kennen als iemand die er is voor 'iedereen'. Wij vertrekken vanuit openheid en mogen dit ook van onze leerlingen verwachten. Die openheid geeft mogelijkheden tot vergelijking, dialoog en wederzijds respect. Dit doet leerlingen én leerkrachten groeien. Achter de Bijbelverhalen zitten waarden en normen die we ook terugvinden in een ander geloof. Het is vanzelfsprekend dat we als katholieke school waarden en normen bijbrengen en voorleven aan onze leerlingen. Het is het mooist als kinderen niet gaan doen 'omdat het zo hoort', maar echt omdat ze van binnenuit voelen dat het fijn is als je 'zo doet'! Op die manier tonen we hoe we **op de wijze van het evangelie met elkaar omgaan en om elkaar geven**. Dit is niet enkel van belang op school, maar ook in de totale samenleving. Wij willen zelf een voorbeeld zijn en tonen hoe het moet.

We maken ruimte en tijd voor **religieuze vieringen**, om te **bidden** en te **danken**. Het kerkelijk jaar vormt de leidraad doorheen gemeenschappelijke vieringen. Het is heel belangrijk om samen te vieren en zo het samenhangingsgevoel te ervaren. Christelijke feesten worden verkend en geduid. Alle kinderen nemen er aan deel. Nooit worden ze verplicht om actief deel te nemen aan christelijke rituelen, wel om respectvol aanwezig te zijn.

We hebben aandacht voor **armoede en onrecht**, voor **solidariteit veraf en dichtbij**. Kinderen leren van jongs af dat naastenliefde belangrijk is. Dat het één van de sociale vaardigheden is om sterk in het leven te staan. Zo werken we aan de 'binnenkant', de 'ziel' van de school en onderwijs. We besteden veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen. Ze leren empathisch te zijn naar anderen toe, leren samen spelen en samen werken. Dit betekent ook dat we kritisch durven omgaan met trends of gangbare opvattingen in de samenleving. Het is heel belangrijk dat erover gesproken wordt. We willen de actualiteit niet ontlopen, maar bespreekbaar maken en er bij blijven stilstaan.

start van het schooljaar - Allerheiligen - advent - Welzijnszorg - kerst - vasten - Broederlijk Delen - Pasen -
einde schooljaar - speelplaatswerking - respect, vriendschap, eerlijkheid, beleefdheid - website -
nieuwsbrief - goede doelen - rusthuis - 2^{de} handsmateriaal - spaarplan - vertrouwensgesprekken - geen
traktaties - ...

V **Open, transparant en eerlijk school maken**

Wij werken samen met de **ouders** aan één doel: kinderen opvoeden en hen klaarstomen voor de veeleisende maatschappij. Kinderen hebben daarbij voorbeelden nodig. Betrokkenheid van ouders in de school doet hun kinderen groeien. Het doet je beseffen dat je er niet alleen voor staat. Door op dezelfde golflengte te zitten, boek je beter resultaat bij de kinderen. Wanneer er sprake is van een open, eerlijke, begripvolle communicatie is het voor alle partijen aangenamer werken. Zo is er een veilig klimaat en voelt iedereen zich betrokken. Het kind staat centraal. We doen beroep op de expertise van de ouders, zij kennen hun kind het best. Het vraagt de bereidheid om samen te werken, de durf om in interactie te gaan en eerlijk de eigen mening te geven. Een luisterend oor, geduld en begrip voor elkaar geven ouders een welkom-gevoel.

oudercontact - oudergesprekken - MDO - mails - telefoongesprekken - infoavond - facebookpagina -
ouderraad - agenda - WhatsApp - hulp bij activiteiten - nieuwsbrief - infobrochure - schoolkalender

Om ieder kind gelijke groeikansen te bieden werken we samen met diverse **externen** en staan we open voor hun tips en feedback. In soms moeilijke omstandigheden leggen we de nodige professionaliteit en flexibiliteit aan de dag. Eerlijk duurt het langst. We erkennen problemen, verwoorden dit op een respectvolle maar eerlijke manier, zodat we samen naar een oplossing op maat van het kind kunnen zoeken. We denken dat we hier op lange termijn de meeste vruchten van plukken. Het vraagt de openheid en bereidheid om 'out of the box' te kijken én te denken, open te staan voor externe hulp en die hulp ook aanvaarden. Observaties toelaten en formulieren invullen horen daar wezenlijk bij, alsook het voorbereidend werk, een goede planning met het nodige organisatietalent, overleg, terugkoppeling en zeker ook het stressbestendig zijn bij onverwachte zaken.

CLB - MDO - logo - kiné - infomomenten - gastsprekers - mail - heen- en weerschriftjes - ondersteuningsnetwerk - ...

We kiezen er **als team** voor om open, transparant en eerlijk school te maken omdat iedereen dan weet wat van hem/haar verwacht wordt. We willen gezamenlijk achter dezelfde doelstellingen staan, met dezelfde en voor ons doeltreffende methode. We hebben een heel sterk team waar alles besproken kan en mag worden. Dit maakt dat er de openheid is om alles te bespreken. We spelen in op elkaar sterktes en benutten ze. We durven als leerkracht onszelf ook in vraag stellen. Dit vraagt van ons dat we open en respectvol met elkaar omgaan. Dat we openstaan voor andere ideeën en dat we hulp kunnen geven en aanvaarden. Het engagement aangaan om tijd te maken voor elkaar is daarbij belangrijk. Dit komt onze kinderen alleen maar ten goede. Een goed draaiend team dat zin heeft in samen school maken, straalt dit uit naar kinderen en ouders.

Overleg tussen leerjaren en collega's - parallelwerking - projecten samen uitwerken - leraarskamer - personeelsvergadering - WhatsApp groep - zorg - MDO - overdracht na elk schooljaar - werkgroepen - kernwerkgroep - informele gesprekken - teambuildingsactiviteiten - weekkalender - mail - ...

Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs

Ons pedagogisch project kadert in het bredere project van de **katholieke dialoogschool**. Op onze school is iedereen welkom, wie je ook bent en wat je achtergrond ook is. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we belangrijk. Vanuit het voorbeeld van Jezus nodigen we je uit op zoek te gaan naar wat leren en leven voor jou kunnen betekenen.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool vraagt betrokkenheid van iedereen. Van ons mag je verwachten dat we je zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Onze school is voor je kind een leer- en leefwereld die bijdraagt aan de opvoeding die je je kind zelf wilt geven.

Kiezen voor een katholieke dialoogschool betekent vertrouwen stellen in de manier waarop wij als school vandaag het project van de katholieke dialoogschool vormgeven. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat je een echte partner van ons bent in de vorming van je kind. Dat houdt ook in dat je kind deelneemt aan de lessen rooms-katholieke godsdienst.

De [volledige tekst van de engagementsverklaring](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/katholieke-dialoogschool/engagementsverklaring) vind je op de website van Katholiek onderwijs Vlaanderen (<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/katholieke-dialoogschool/engagementsverklaring>), of kan je terugvinden in de bijlage.

1 Algemene informatie over de school



1.1 Hoe organiseren wij onze school?

KOM staat voor Katholiek Onderwijs Mol en deze vzw is het schoolbestuur van onze 10 scholen van de scholengemeenschap KOMBO (katholiek onderwijs Mol Balen Olmen).

Het schoolbestuur bestaat uit vrijwilligers die onze scholen een warm hart toedragen. Ze gaan samen met de directies en andere personeelsleden op zoek hoe zij de scholen kunnen ondersteunen in het organiseren van 'goed onderwijs' voor al onze leerlingen.

Vrije Basisschool "De Toren"	J. Calasanzstraat 2A Achterbos 27	Mol-Achterbos Mol-Achterbos
Vrije Autonome Lagere School SJB College	J. Smitslaan 36	Mol-Centrum
Vrije Autonome Lagere School Rozenberg	Rozenberg 2 St. Jan - Berchmansstraat 2	Mol-Centrum Mol-Centrum
Vrije Autonome Kleuterschool Tovertuin	Rozenberg 4 Rijpad 43 Singellaan 1	Mol-Centrum Mol-Centrum Mol-Ginderbuiten
Vrije Basisschool Millekemol	Sint-Odradastraat 40	Mol-Millegem
Vrije Basisschool Stapsteen	Sluis 156	Mol-Sluis
Vrije Basisschool Wezel 1	Keiheuvelstraat 7A	Mol-Wezel
Vrije Basisschool Wezel 2	Keiheuvelstraat 7A Sportlaan 1	Mol-Wezel Balen- Wezel
Vrije Basisschool Centrum	G. Woutersstraat 31	Balen-Centrum
Vrije Basisschool Klavertje 4	Schoolstraat 3 Stotert 75	Balen-Olmen Balen-Olmen

De SG KOMBO telt ongeveer **2730 leerlingen** en **230 personeelsleden**.

Wij verwelkomen jouw kind graag en je mag erop rekenen dat wij ons ten volle zullen inzetten om jouw kind een eigentijdse en degelijke wijze te begeleiden.

Wij hopen dat deze brochure een bijdrage levert tot een vlotte samenwerking.

Het schoolbestuur en het schoolteam

De eindverantwoordelijke van de school is het schoolbestuur. Ons schoolbestuur is:

- naam vzw (vzw): KOMvzw
- adres: Jozef Calasanzstraat 2, 2400 Mol
- ondernemingsnummer: BE0430285367
- e-mailadres/website: contact@komvzw.be / www.sgkombo.be
- RPR, bevoegde ondernemingsrechtbank te Turnhout

Praktische informatie over onze school:

Vrije Kleuterschool De Tovertuin

vestigingsplaats 1

Rozenberg 4 - 2400 Mol

tel. 014/ 34.74.09

directeur: Jan Van Meensel

0478/45 20 08

directie.ks@vbsrozenberg.be

vestigingsplaats 2

Rijpad 43 - 2400 Mol

tel. 014/31 46 74

0478/45 20 08

vestigingsplaats 3

Singellaan 1 - 2400 Mol

tel. 014/31 46 50

0478/45 20 08

Vrije Lagere school SJB College

Jakob Smitslaan 36 - 2400 Mol

tel. 014/32 07 51

Directeur: Kris Jacobs

0496/50 91 00

directie@sjblo.be

Schooluren

De lessen worden gegeven :

Kleuterschool De Tovertuin en lagere school Rozenberg:

- in de voormiddag van 8.35 uur tot 11.50 uur
- in de namiddag van 13.05 uur tot 15.25 uur uitgezonderd op woensdag, dan eindigt de school om 11.50 uur.

SJB College lagere school:

- in de voormiddag van 8.30 uur tot 11.50 uur, uitgezonderd op woensdag, dan eindigt de school om 11.45 uur.
- in de namiddag van 13.00 uur tot 15.30 uur.

Vrije Lagere School Rozenberg

vestigingsplaats 1

Rozenberg 2 - 2400 Mol

tel. 014/34 74 09

directeur: Chantal Cuyvers

0497/88 46 45

directie.ls@vbsrozenberg.be

vestigingsplaats 2

St. Jan Berchmansstraat 2 - 2400 Mol

tel. 014/ 32 07 51

0496/ 50 91 00

website Rozenberg LS:

www.vbsrozenberg.be

website "De Tovertuin"

www.ksdetovertuin.be

website College:

www.sjbcollegemol.be

De leerlingen moeten tijdig op school zijn, echter niet meer dan een kwartier voor de school begint, zowel 's morgens als 's middags.

Concreet betekent dit :

-Voor **kleuterschool De Tovertuin en lagere school Rozenberg** is er 's morgens toezicht vanaf 8.20 uur en 's middags vanaf 12.50 uur.

Op woensdagmiddag is er enkel toezicht in de 'doorgang' (tegenover parking 't Getouw) tot 12.05 uur. Dus NIET op de speelplaats.

's Avonds is er enkel toezicht in de inkomhal tot 15.40 uur. Dus NIET op de speelplaats.

-Voor **SJB College lagere school** is er 's morgens vanaf 8.15 uur en 's middags vanaf 12.45 uur toezicht.

De fietsengarage (groene poort) en de voetgangerspoort (oranje poort) gaan om 8.15 uur en 12.45 uur open. Kinderen die 's middags naar huis gaan komen terug binnen langs de voetgangerspoort.

Mogen wij u, ouders, vragen om deze uren te respecteren.

Te laat komen stoort het klasgebeuren.

Ouders zien erop toe dat hun kind tijdig op school toekomt.

Leerlingen die te laat zijn melden zich vooraf bij de directeur of op het secretariaat.

Naar school en terug

- Kleuters worden om veiligheidsredenen tot aan de schoolpoort gebracht. Daar zal een juf op hen wachten.
- Leerlingen die te voet of met de fiets naar school komen, nemen steeds de 'veiligste' weg, zo mogelijk de kortste. De voetgangers blijven op het trottoir en de fietsers op het fietspad. Ze moeten steeds naar links en naar rechts kijken bij het oversteken van een weg. De ouders zorgen ervoor dat de fiets altijd in orde en veilig is.
We vragen aan de kinderen en ook aan de begeleidende ouders om de wegcode op weg van en naar school te respecteren.
- De school ligt in een zone van 30 km /uur. Mogen we in ieder geval vragen dat alle ouders met de auto uiterst goed opletten, voorzichtig zijn en héél traag rijden in de schoolomgeving?
- De school wil dat alle kleuters en leerlingen een fietshelm en een fluohesje dragen op weg naar school en weer naar huis. Ook kleuters en leerlingen die met de auto gebracht worden. Tijdens leeruitstappen en praktische verkeerslessen met de fiets moeten de kinderen ook verplicht een fluohesje en fietshelm dragen.

Specifieke afspraken per school:

Voor kleuterschool De Tovertuin en lagere school Rozenberg:

- De lijnbussen hebben een halte vlak voor de school en de kinderen kunnen zonder problemen veilig van en naar de bushalte gaan.

- Ouders parkeren geen auto's voor de schoolpoort of op de speelplaats.
We durven ook te vragen om de motor van de auto niet te laten draaien tijdens het ophalen van de kinderen.
TIP: wie de grote verkeersdrukte rond de school wil vermijden, komt 's morgens het best na 8.20 uur en 's avonds tussen 15.25 uur en 15.35 uur om de kinderen met de auto te brengen of te halen.
- Voor **Rozenberg**: er is voldoende parkeergelegenheid op de gemeentelijke parking aan de school met mogelijkheid tot een kwartier 'gratis' parkeren dankzij de gemeentelijke 'gratis kwartiertje'.
- Voor **Rijpad**: parkeren op de parking van de school.
- Voor **Singellaan**: parkeren naast het voetpad of rond het graspleintje.

Gelieve de oprit van de burens vrij te laten.

Voor SJB College lagere school:

- Zij die hun kind met de auto naar school brengen, interpreteren de St. Jan Berchmansstraat soms als een eenrichtingsweg, wat hij eigenlijk niet is, omdat bijvoorbeeld het verkeer van fietsers in beide richtingen toegelaten is. De chauffeurs die links parkeren en de deur van de auto opendoen, zijn een reëel gevaar voor de fietsers.
- Niet parkeren noch stilstaan voor de schoolpoort en op de gearceerde stroken.
- De ruimte aan weerszijden van de schoolpoort "vrij" houden voor wachtende kinderen.
- Na 8.30 uur rechts parkeren zodat bussen een goede doorgang hebben.
- Niet parkeren of stilstaan in de St. Jan Berchmansstraat ter hoogte van de schoolpoort (vanaf de gearceerde strook tot einde fietspad) van maandag tot vrijdag tussen 15 en 16 uur en op woensdagmiddag tussen 11.30 en 12.30 uur.
- Niet parkeren voor de opritten van de burens, dit zowel in de Sint Jan Berchmansstraat als in de Beeldekenslaan.
- De lijnbussen hebben een halte vlak voor het college. (Jakob Smitslaan)

Voor- en naschoolse opvang

De leerlingen die vroeger komen, kunnen vanaf 7.00 uur terecht in de buitenschoolse kinderopvang.

's Avonds is er georganiseerde opvang tot 18.30 uur (ook op woensdagmiddag en tijdens vakantie- en verlofdagen). Deze buitenschoolse kinderopvang wordt georganiseerd door de gemeente.

Voor onze school in kinderclub 'Het Krekeltje'. Gebruik maken van de opvang, gebeurt via een reservatiesysteem (online reservatietool). Je kind moet een dossier hebben bij de buitenschoolse kinderopvang. Daarnaast heb je een gebruikersnaam en een paswoord nodig om de online software te gebruiken. Dit kan aangemaakt worden als je de rijksregisternummers doorgeeft. Voor de opvang wordt een bedrag per begonnen half uur gevraagd. Er wordt betaald met factuur.

Inlichtingen kunnen verkregen worden bij de gemeentelijke buitenschoolse kinderopvang, Welzijnssite Ten hove - Jakob Smitslaan 24- 2400 Mol - tel. 014/33 15 72 of via bkamol@gemeentemol.be

Op vraag van de buitenschoolse kinderopvang kunnen persoonsgegevens doorgegeven worden.

Kort schooltoezicht op maandag, dinsdag en donderdag

Om de piekmomenten met bijhorende capaciteitstekorten in de kinderclubs op te vangen, startte het gemeentebestuur i.s.m. de scholen een project voor 'kort school-toezicht'. Dit houdt in dat ouders die zeer

kort opvang nodig hebben, (maximaal tot 17 uur) hun kinderen online kunnen inschrijven voor 'kort schooltoezicht' (op de eigen school).

Middagpauze

De leerlingen kunnen 's middags overblijven in de school.

We vragen met nadruk aan ALLE leerlingen die boterhammen meebrengen, gebruik te maken van genaamtekende brooddozen. Dus GEEN ALUMINIUMFOLIE!

De leerlingen staan tijdens de middagonderbreking voortdurend onder toezicht.

De leerlingen mogen de school tijdens de middagpauze niet verlaten, tenzij om bijzondere redenen en mits schriftelijke aanvraag en toestemming.

Zij moeten afgehaald en teruggebracht worden door de ouders.

Rozenberg LS:

De leerlingen gebruiken hun lunchpakket in de klas onder toezicht van de klasleerkracht.

De school kan zorgen voor een drankje tijdens de middag. Hiervoor koopt u vooraf een drankkaart in de school (6 euro voor 10 drankjes). Men kan elke dag kiezen tussen melk, chocomelk, water, aardbeiendrank en fruitsap.

Leerlingen die géén drankkaart wensen, brengen water mee van thuis in een herbruikbare fles.

We gaan voor 'gezonder' en 'minder afval'. Tijdens de speeltijd ook alleen WATER in een herbruikbare fles.

Rozenberg KS:

De kleuters van De Tovertuin vestiging Rozenberg en Singellaan eten in de refter. De kleuters van Rijpad eten in de klas. Een leerkracht en/of middagmoeder houden toezicht over de kleuters.

De kleuters kiezen tussen bruiswater of plat water (0,60€), dit komt op de schoolrekening.

College:

De leerlingen die overblijven en boterhammen meebrengen, kunnen dagelijks vrij kiezen uit: chocomelk, melk, aardbeiendrank, appelsap, sinaasappelsap, multivruchtensap en water.

Afspraken en prijzen worden u bij het begin van het schooljaar meegedeeld.

Het bedrag komt op de schoolrekening.

Neem zeker ook een kijkje op de website van de school en in het infobladje.



1.2 Vaste instapdagen voor de kleinsten

Je kind kan tussen 2,5 en 3 jaar op onze school starten op één van de volgende instapdagen:

- 1ste schooldag na elke schoolvakantie: na de zomer-, herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie;
- 1ste schooldag van februari;
- 1ste schooldag na Hemelvaartsdag.

Op de [website van de Vlaamse overheid](#) kun je de eerstvolgende instapdatum van je kind berekenen.

Wordt je kind 2,5 jaar op een instapdatum? Dan mag je kind al vanaf die dag naar school.

Is je kind al 3 jaar? Dan gelden de instapdata niet. Je kind kan dan elke schooldag starten in de kleuterklas.



1.3 Nieuwe inschrijving nodig?

Door het schriftelijk goedkeuren van ons pedagogisch project en dit schoolreglement, is je kind ingeschreven in onze school. Eenmaal ingeschreven, blijft je kind normaal bij ons ingeschreven voor de rest van zijn schoolcarrière.

Informatie over de praktische organisatie van de inschrijvingen vind je terug op onze website, in onze schoolbrochure, in folders die de gemeente rondstuurt,

Het schoolreglement wordt digitaal aangeboden aan de ouders. Op vraag kan u een papieren versie bekomen.

Eens ingeschreven in een kleuterschool van een basisschool (een school waar zowel kleuter als lager onderwijs wordt georganiseerd), heeft je kind een automatische doorstroom naar de lagere school en hoeft je je kind niet opnieuw aan te melden (en in te schrijven) voor het 1ste leerjaar.

We hebben twee campusscholen (Rozenberg LS + Tovertuin en Wezel 1 + Wezel 2) waar je als ouder niets moet ondernemen als de leerling van de ene school naar de andere school verhuist.



1.4 Onderwijsloopbaan

1.4.1 Taalscreening niveau Nederlands

Onze school moet voor elke leerling bij het begin van de leerplicht een taalscreening uitvoeren. Die taalscreening onderzoekt hoe goed je kind Nederlands kan. Indien op basis van de resultaten blijkt dat je kind het Nederlands niet genoeg beheerst, dan volgt je kind een taalintegratietraject dat aansluit bij zijn specifieke noden. De taalscreening gebeurt niet voor anderstalige nieuwkomers. Zij krijgen sowieso een aangepast taalintegratietraject.

1.4.2 Naar het lager onderwijs

Meestal stapt je kind over van de kleuterklas naar de lagere school als het 6 jaar is (of wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar). De klassenraad van het kleuteronderwijs en indien nodig van het lager onderwijs hebben een belangrijke rol bij de toelating tot het lager onderwijs. Het is belangrijk dat je kind

in het voorafgaande schooljaar 290 halve dagen effectief aanwezig was in het kleuteronderwijs. Was je kind geen 290 halve dagen effectief aanwezig in het kleuteronderwijs? Dan gelden er strengere toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs.

Misschien wil je je kind vroeger naar het lager onderwijs laten gaan. De overstap hangt dan af van de beslissing van de klassenraad van het kleuteronderwijs en eventueel ook van die van het lager onderwijs.

Is je kind al 6 jaar en voldoet het aan de toelatingsvoorwaarden, maar is het volgens jou nog niet klaar voor de lagere school? Je kind kan dan nog maximaal één jaar kleuteronderwijs volgen. De klassenraad van het kleuteronderwijs geeft je een advies.

1.4.3 Zittenblijven in het kleuteronderwijs of in het lager onderwijs

Op basis van ons pedagogisch project creëren we een leeromgeving waarin je kind een doorlopend leerproces kan volgen. We stemmen de lessen zoveel mogelijk af aan de voortgang in ontwikkeling van je kind.

De klassenraad beslist of je kind wel of niet kan overgaan naar een volgend jaar. De beslissing om niet over te gaan, nemen we omdat we ervan overtuigd zijn dat dit voor je kind de beste oplossing is. We doen dat in het belang van de ontwikkeling van je kind. We motiveren die beslissing schriftelijk en lichten ze mondeling toe. We geven ook aan welke bijzondere aandachtspunten er voor het volgende schooljaar voor je kind zijn.

1.4.4 Indeling in leerlingengroepen

Wij beslissen in welke leerlingengroep je kind, dat in de loop van zijn schoolloopbaan van school verandert, terecht komt. Ook bij de overgang naar een ander jaar (met meerdere klassen) beslissen wij autonoom in welke groep je kind zal zitten. Soms delen we de leerlingengroepen opnieuw in als er nieuwe leerlingen bij komen (bv. in de kleuterschool na een instapdatum).

1.4.5 Langer in het lager onderwijs

Nadat je kind het getuigschrift basisonderwijs heeft behaald, kan het geen lager onderwijs meer volgen, tenzij de klassenraad van de school waar je kind het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde een gunstig advies geeft. Deze klassenraad geeft dit advies op jouw vraag. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad neem jij als ouder een beslissing.

Wordt je kind 14 jaar voor 1 januari van het lopende schooljaar? Dan kan het nog één schooljaar lager onderwijs volgen. Daarvoor is wel een gunstig advies van de klassenraad waar je kind het voorafgaande schooljaar lager onderwijs volgde nodig. De klassenraad geeft advies op jouw vraag of op eigen initiatief. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad, neem jij als ouder een beslissing. Je kind kan geen lager onderwijs meer volgen als het 15 jaar wordt voor 1 januari van het lopende schooljaar.

1.4.6 Uitschrijving

* Let op: wanneer we spreken over een GC-verslag of IAC-verslag bedoelen we hiermee ook het gemotiveerd verslag of het verslag opgemaakt voor 1 september 2023.

Eenmaal ingeschreven, blijft je kind ook de volgende schooljaren bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel als één van de volgende situaties zich voordoet:

- Je kind voldoet niet langer aan de toelatingsvoorwaarden;
- je kind verlaat zelf onze school;
- je kind wordt als gevolg van een tuchtmaatregel definitief van school gestuurd;
- je kind is ingeschreven onder ontbindende voorwaarde en na afweging blijkt dat het voor je kind niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te volgen. Als we ook een individueel aangepast curriculum niet haalbaar zien, kan de inschrijving na overleg met jou als ouder en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval:
 - ofwel op het moment dat je kind in een andere school ingeschreven is en uiterlijk een maand (vakantieperioden niet inbegrepen) na onze beslissing
 - ofwel op het einde van het huidige schooljaar
 - ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar
 - je kind is reeds ingeschreven maar zijn noden wijzigen. We onderscheiden daarbij twee situaties:
 - het CLB maakt een IAC-verslag op omdat ook na redelijke aanpassingen het voor je kind niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen. De inschrijving kan dan na overleg met jou als ouder en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar, tenzij we een individueel aangepast curriculum haalbaar zien.
 - het CLB wijzigt het IAC-verslag* omdat ook na redelijke aanpassingen het voor je kind niet mogelijk is om het individueel aangepast curriculum te blijven volgen. De inschrijving kan dan na overleg met jou als ouder en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval ofwel op het einde van het huidige schooljaar, ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar.
- je gaat niet akkoord met een nieuwe versie van het schoolreglement. De inschrijving van je kind stopt dan op het einde van het lopende schooljaar.

1.5 Schooluitstappen

Elk schooljaar maken we met onze leerlingen enkele leerrijke uitstappen.

Je kind is verplicht deel te nemen aan schooluitstappen die **korter zijn dan één schooldag**.

We streven er als school ook naar om alle kinderen te laten deelnemen aan schooluitstappen die **één schooldag of langer duren (meerdaags)**. Die activiteiten maken deel uit van ons onderwijsaanbod. Door het schoolreglement te ondertekenen, gaan we ervan uit dat je op de hoogte bent van de schooluitstappen die we organiseren. Als je niet wenst dat je kind meegaat op één van de schooluitstappen die één dag of langer duren, dan moet je dat vooraf schriftelijk melden. Leerlingen die niet deelnemen aan de schooluitstap moeten op school aanwezig zijn.

Zwemmen

De zwemlessen zijn verplichte activiteiten voor de leerlingen van de lagere school. Enkel om gezondheidsredenen kunnen leerlingen (mits een schriftelijk bewijs) vrijgesteld worden van zwemmen en LO. De leerlingen van de lagere school gaan regelmatig zwemmen in het zwembad te Mol sportinstelling Vita Den Uyt, Rode Kruislaan.

- We bieden een gevarieerd zwemprogramma aan, waarin zowel recreatieve als competitieve elementen

voorkomen en waarin elk kind op zijn eigen niveau en volgens zijn eigen ritme kan evolueren. De lln. worden naargelang hun zwemvorderingen ingedeeld in twee groepen: zwemmers en niet-zwemmers

De groepen worden aangegeven door een gekleurde badmuts.

- In de loop van het schooljaar worden er op bepaalde momenten zwembrevetten uitgereikt. De brevetten zijn bedoeld om de kinderen te motiveren in het leerproces en kunnen tevens door de leerkracht gebruikt worden als een evaluatie-instrument.

Na- en buitenschoolse sportactiviteiten:

Onze school wil een sportieve school zijn. Daarom nemen wij geregeld deel aan een aantal sportactiviteiten ingericht door MOEV (motivatie-ondersteuning-expertise-vernieuwing) o.a. scholencross, jogging, swimmathon, atletiek, zweminstuif...

Deze sportmanifestaties hebben meestal plaats op een woensdagnamiddag, soms in onze school en soms ergens anders. De praktische regelingen gebeuren per manifestatie.

Elke trimester wordt er op er op het College tijdens de naschoolse opvang een uurtje extra sport aangeboden tijdens de 'Sportsnack'. Sportsnack is een sportieve naschoolse opvang. Actief en altijd iets anders: dankzij Sportsnack komen de kinderen in aanraking met diverse sporten.

[Keuzemenu](#)



1.6 Verboden te roken

Op school geldt steeds een rookverbod. Het verbod geldt voor het volledige schooldomein, dus ook de open plaatsen en aan de schoolpoort. Het rookverbod geldt voor iedereen die de school betreedt: leerlingen, ouders, personeel, bezoekers, ...

Ook verdamers zoals de elektronische sigaret, heatstick en de shisha-pen vallen onder het rookverbod, zelfs als ze geen nicotine en tabak bevatten.

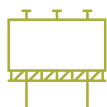
Het rookverbod geldt ook tijdens activiteiten die wij als school organiseren, zoals schooluitstappen.

Als het rookverbod wordt overtreden zal je hierover aangesproken worden.

Als je vindt dat het rookverbod op onze school niet goed nageleefd wordt, dan kun je terecht bij de directeur.



Je kind heeft recht op een gezonde omgeving



1.7 Verkoop, reclame en sponsoring

Wij mogen geen handelsactiviteiten uitoefenen, zoals de permanente verkoop van groentepakketten aan ouders, alleen om onszelf of bepaalde derden te verrijken.

Het is wel toegestaan om beperkte winst te maken om onze werking te bekostigen. Die handelsactiviteiten moeten passen in de normale dienstverlening aan onze leerlingen of in de afwerking van het programma.

We maken geen reclame bij verplichte activiteiten (bv. lichamelijke opvoeding in de gymzaal) of leermiddelen (bv. in een werkboek of agenda). Bij een facultatieve activiteit, zoals een meerdaagse schooluitstap, mogen we enkel de naam vermelden van de persoon of organisatie die ons hielp die gratis of tegen een lagere prijs aan te bieden.

De reclame of sponsoring:

- moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van onze school;
- mogen geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke toestand van onze leerlingen;
- moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van onze school niet in het gedrang brengen.

Op basis van die principes maken we de volgende concrete afspraken:

Het is toegestaan dat een school onder bepaalde voorwaarden kiest voor sponsoring. De reclame en sponsoring moeten verenigbaar zijn met het opvoedingsproject van het schoolbestuur en met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Iedere vorm van reclame wordt door de directie afzonderlijk bekeken.

[Keuzemenu](#)

2 Wat mag je van ons verwachten?



2.1 Hoe begeleiden we je kind?

2.1.1 Leerlingenbegeleiding

Wij hebben de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien.

Dit beleid situeert zich op 4 begeleidingsdomeinen:

Onderwijsloopbaan: heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen het onderwijs, een opleiding en de arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Leren en studeren: heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studievaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Psychisch en sociaal functioneren: heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Preventieve gezondheidszorg: heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen te detecteren.

Als school zullen wij met het ganse team, ouders, leerlingen en met steun van pedagogische begeleidingsdiensten of andere externe dienst, een kwaliteitsvol, geïntegreerd beleid uitwerken rond leerlingenbegeleiding. Daarbij zal bijzondere aandacht gaan naar onze maatschappelijk kwetsbare groepen.

Het zorgbeleid binnen onze school is een opdracht voor het hele team omdat we pleiten voor een geïntegreerde aanpak van zorgbreed onderwijs.

Elke klasleerkracht is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in de klas.

De zoco en het zorgteam ondersteunen de klasleerkrachten en hebben ook taken op niveau van de school en de leerlingen.

De zorgcoördinator en de directeur sturen de hele zorgcarrousel in samenspraak met het team.

Brede basiszorg

De brede basiszorg die de leerkracht aan alle leerlingen biedt, kan je vergelijken met de zorg van ouders voor hun kinderen.

De leerkracht houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen en stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen via een krachtige leeromgeving, het systematisch opvolgen van leerlingen en het actief werken aan het verminderen van risicofactoren.

Verhoogde zorg

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voorziet de leerkracht verhoogde zorg onder de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen.

Leerlingen en hun ouders zijn als ervaringsdeskundigen nauw betrokken.

Bij voorkeur realiseren we die zorg binnen de klascontext.

De klasjuffen worden hierbij ondersteund door andere teamleden.
De leerlingen volgen allen het gemeenschappelijke curriculum.

Uitbreiding van zorg

Voor een kleiner aantal leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet.

In deze fase van het zorgcontinuüm zet de school de maatregelen uit de fase verhoogde zorg onverkort verder en zal het CLB een handelingsgerichte diagnostiek opstarten.

Ouders, leerkrachten, de leerling zelf of het CLB kunnen dit signaleren aan het zorgteam.

Het zorgteam overlegt met alle betrokkenen en zoekt welke bijkomende ondersteuning nodig is voor de verdere begeleiding van de leerling.

De leerkracht overlegt met de ouders en de leerling over specifieke maatregelen



Je kind heeft het recht om ongestoord te ontwikkelen en te groeien

2.1.2 Huiswerk

Huiswerk kan elke schooldag van de week gegeven worden. De leerlingen zijn verplicht de huistaken te maken en de lessen te leren. Ook lezen en het automatiseren van bepaalde leerstofonderdelen behoren tot 'huiswerk'.

De leerkracht kijkt er op toe dat dit gebeurt.



Je kind heeft recht op genoeg rust en vrije tijd

2.1.3 Agenda van je kind

Iedere leerling (niet voor De Tovertuin) krijgt een schoolagenda. De bedoeling is de ouders en de leerlingen op de hoogte te houden van dagelijkse lessen en of huistaken.

Ook kan de agenda nuttig zijn om mededelingen te doen: ouders aan leerkracht en omgekeerd.

De ouders handtekenen de agenda minstens één maal per week of op vraag van de leerkracht dagelijks.

[Keuzemenu](#)

2.2 Leerlingenevaluatie



2.2.1 Breed evalueren

Brede evaluatie gaat uit van de groei van leerlingen en volgt die groei op. Daarbij wordt de totale persoon voor ogen gehouden. We willen je kind vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. Via brede evaluatie krijgt je kind inzicht in zijn eigen leerproces.

We maken volgende afspraken rond leerlingenevaluatie:

Leerlingen lopen school om zich voor te bereiden op een volwaardig leven in de maatschappij.

Daarvoor moeten ze een aantal competenties verwerven en beheersen.

Niemand komt op dezelfde manier de school binnen.

Niet iedereen doorloopt hetzelfde leerproces. Niet iedereen bouwt op dezelfde manier redeneringen op. Niet iedereen heeft dezelfde hoeveelheid tijd nodig om inhouden te verwerven. Niet iedereen heeft dezelfde talenten. Er zijn vele verschillen. De leerlingen inzicht geven in hun eigen leerproces, hun motivatie bevorderen, meer onderwijs op maat realiseren en voldoende feedback geven behoren tot onze opdracht (= formatieve evaluatie). Ook bekijken we na een afgewerkte periode of het geleerde overeenkomt met de vooropgestelde doelen; een eindoordeel met punten (= summatieve evaluatie). Succesvol de schoolloopbaan afsluiten, betekent dat leerlingen de kans hebben gehad dat belangrijke pakket aan competenties te ontplooiën.

In de evaluatie willen we alle leerlingen hiertoe maximale kansen geven.

2.2.2 Rapporteren

Over de resultaten van de evaluaties willen we u vier keer per schooljaar rapporteren via het rapport. Deze rapportering verloopt via twee sporen: nl. een puntenrapport en een attitude/vaardigheden rapport. In het eerste leerjaar vindt u geen punten op het herfstrapport maar een oordeel van de leerkracht. Ter kennisname wordt dit door minstens één van de ouders ondertekend. Uiteraard kan niet alles in het rapport staan. In een gesprek tussen u en de leerkracht kunnen andere belangrijke zaken aan de orde komen. Daarom worden er in de loop van het schooljaar ook oudercontacten voorzien. U wordt hiervan tijdig verwittigd.

Op het einde van het vierde leerjaar gewoon lager onderwijs nemen alle leerlingen, eventueel met uitzondering van de anderstalige nieuwkomers en de leerlingen met een individueel aangepast curriculum, deel aan de Vlaamse toetsen wiskunde en Nederlands. De klassenraad baseert zich bij de leerlingenevaluatie in de eerste plaats op de eigen observaties en evaluaties doorheen het schooljaar. Daarbij kan de klassenraad ook het resultaat van de Vlaamse toetsen als bijkomende bron hanteren. Het resultaat van de Vlaamse toetsen kan echter nooit het enige doorslaggevende element zijn in de evaluatie.

[Keuzemenu](#)

2.3 Getuigschrift basisonderwijs



Of een leerling het getuigschrift basisonderwijs krijgt, hangt af van de beslissing van de klassenraad. De klassenraad gaat na of de eindtermgerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald. Daarbij zal de groei die je kind doorheen zijn onderwijsloopbaan maakte, en de zelfsturing die je kind toont, zeker een rol spelen.

Ook leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen, waarbij het curriculum nauw aanleunt bij het gemeenschappelijk curriculum, kunnen in aanmerking komen voor het getuigschrift basisonderwijs. De klassenraad beslist of de eindtermgerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald.

Wanneer we het getuigschrift uitreiken, kun je vinden in de schoolkalender.

De datum van uitreiking is ook de ontvangstdatum voor het instellen van beroep. Als je niet aanwezig bent op de uitreiking, dan geldt 1 juli als datum van ontvangst voor het instellen van beroep.

Volgt je kind een individueel aangepast curriculum? Dan kan je kind een getuigschrift basisonderwijs behalen op voorwaarde dat de vooropgestelde leerdoelen van het individueel aangepast curriculum door de onderwijsinspectie als gelijkwaardig worden beschouwd met die van het gewoon lager onderwijs.

Behaalt je kind geen getuigschrift basisonderwijs? Dan ontvang je een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift niet werd uitgereikt. We geven daarbij ook bijzondere aandachtspunten voor de verdere onderwijsloopbaan van je kind. Je krijgt een verklaring waarin het aantal en de soort gevolgde schooljaren lager onderwijs van je kind staat.

Ouders die niet akkoord gaan met het niet toekennen van een getuigschrift basisonderwijs aan hun kind, hebben toegang tot een [Beroepsprocedure niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs](#).



2.4 Met wie werken we samen?

2.4.1 Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

* Let op: wanneer we spreken over een GC-verslag of IAC-verslag bedoelen we hiermee ook het gemotiveerd verslag of het verslag opgemaakt voor 1 september 2023.

De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB):

Naam: Vrij CLB Kempen vestiging Mol

Adres: Edmond Van Hoofstraat 8
2400 MOL

voor kleuterschool De Tovertuin:

Onthaalmedewerker: Inge Martens

Mailadres: ingemartens@vclb-kempen.be

voor lagere school Rozenberg:

Onthaalmedewerker: Carine Ooms

Mailadres: carineooms@vclb-kempen.be

voor SJB College:

Onthaalmedewerker: Katrien Franssen

Mailadres: katrienfranssen@vclb-kempen.be

Het CLB heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden op school en in de maatschappij.

Die begeleiding situeert zich op vier domeinen:

- het leren en studeren;
- de onderwijsloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- het psychisch en sociaal functioneren.

Via www.clbchat.be kun jij of je kind anoniem een vraag stellen of je verhaal vertellen aan een CLB-medewerker. Je vindt alle informatie en de openingsuren van de chat op www.clbchat.be op maandag, dinsdag, donderdag (17u-21u) en woensdag (14u-21u).

Samen met het CLB hebben we afspraken en aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastgelegd.

Dit zijn de concrete afspraken over de dienstverlening tussen de school en CLB:

Openingsuren

Het centrum is elke werkdag open van 9.00 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 16.30 uur. Je kunt met de onthaalmedewerker van jouw school ook telefonisch of via mail een afspraak maken voor andere gespreksuren. Je vindt hun naam terug via de website: www.vrijclb.be/zoek-jouw-clb.

Het CLB sluit van 15 juli tot en met 15 augustus en tijdens de kerst- en paasvakantie (met uitzondering van twee dagen in de kerst- en paasvakantie).

Tot 15 juli en vanaf 16 augustus is er permanentie voorzien. Je belt best voor een afspraak, zodat de medewerkers je vlot kunnen verder helpen.

Je kan bij het CLB ook terecht voor een anoniem chatgesprek (clbchat.be). Op maandag, dinsdag, donderdag (van 17 uur - 21 uur) en woensdag (van 14 uur - 21 uur).

Het CLB is er voor leerlingen, ouders en school. Men werkt samen met de school, maar behoren er niet toe. Je kind kan dus gerust los van de school bij ons aankloppen. Je kunt alleen naar het CLB stappen dat samenwerkt met de school waar je kind ingeschreven is.

Waarvoor kan je bij het CLB terecht?

Centra voor leerlingenbegeleiding (CLB) bieden gratis informatie, hulp en begeleiding voor leerlingen, ouders en scholen. Je kunt bij je CLB terecht met heel wat vragen.

Je kunt naar het CLB...	Je kind moet naar het CLB...
<ul style="list-style-type: none">als je kind ergens mee zit of zich niet goed in zijn vel voelt;als je kind moeite heeft met leren;voor studie- en beroepskeuzehulp;als er vragen zijn over je kind zijn/haar gezondheid, lichaam, ...;als je kind vragen heeft rond seks, vriendschap en verliefdheid;met vragen rond inentingen.	<ul style="list-style-type: none">op medische onderzoek;als hij/zij te vaak afwezig is op school (leerplicht);voor een overstap naar het buitengewoon onderwijs;wanneer het kind wil starten in het eerste leerjaar B van het secundair onderwijs als het getuigschrift werd behaald. <p>De maatregelen die het CLB instelt ter preventie van besmettelijke ziekten zijn ook verplicht.</p>

De school vraagt het CLB erbij van zodra ze vaststelt dat een leerling uitbreiding van zorg nodig heeft. De school en het CLB zullen dan ook altijd de ouders en de leerlingen zelf erbij betrekken.

- 1^e KS: 3-4 jaar
- 1^{ste} LS: 6-7 jaar
- 4^e LS: 9-10 jaar
- 6^e LS: 11-12 jaar

Voor een CLB-tussenkoms is er een uitdrukkelijke toestemming nodig van de ouders als je kind jonger is dan 12 jaar. De leerlingen ouder dan 12 jaar kunnen dit zelf beslissen.

Op onderzoek: het medisch consult

Elke leerling moet verschillende keren op onderzoek bij de CLB-arts en verpleegkundige. Die onderzoeken zijn verplicht. In het gewoon onderwijs is dat in vaste leerjaren, in het buitengewoon onderwijs op dezelfde leeftijden.

Er zijn 5 (gratis) contactmomenten in de onderwijsloopbaan (in basis en secundair).

Er is aandacht voor het zicht, gehoor, ontwikkeling en het welbevinden.

De onderzoeken worden gekaderd in het recht om als kind/jongere hetzelfde aanbod te krijgen op scharniermomenten in het leven.

Tijdens het onderzoek mag je kind aan de verpleegkundige en de dokter altijd vragen stellen. Je kunt ook met de dokter een afspraak maken op een later tijdstip.

De onderzoeken kunnen ook door een andere arts uitgevoerd worden maar daar zijn enkele voorwaarden aan verbonden. Die vraag je best aan je CLB.

Inenting		Welke inenting kan je krijgen?	
<p>Het CLB biedt gratis inenting aan. Daarbij volgen we het 'vaccinatieprogramma' dat door de overheid is aanbevolen.</p> <p>Om ze te krijgen kunnen de ouders toestemming geven. Als de arts inschat dat de leerling bekwaam is kan die ook zelf toestemming geven.</p> <p>Een ouder en/of bekwame leerling kan op elk vaccinatiemoment een vaccinatie weigeren. Dit moet voor elke vaccinatie apart gebeuren. Eenmalige weigering voor alle vaccinaties in de hele onderwijsloopbaan kan niet!</p>	1 ^{ste} lj LS	6-7 jaar	Polio (Kinderverlamming), Difterie (Kroep), Tetanus (Klem), Kinkhoest
	4 ^{de} lj LS	9-10 jaar	Mazelen, Bof (Dikoor), Rubella (Rode hond)
	1 ^{ste} sec	12-13 jaar	HPV (preventie baarmoederhalskanker): 2 inenting
	3 ^{de} sec	14-15 jaar	Difterie, Tetanus, Kinkhoest

Maatregelen ziekten

Maatregelen die genomen moeten worden voor een beperkt aantal ziekten die een grote impact kunnen hebben op de omgeving van de persoon die ziek is:

- Ouders, leerlingen en scholen zijn verplicht om deze maatregelen en adviezen te volgen:
 - o Omschreven in het draaiboek besmettelijke aandoeningen
- Doel is om andere leerlingen, personeel en de ruimere maatschappij te beschermen.

CLB-dossier

Als je kind bij ons voor begeleiding komt, dan maken we een dossier. Daarin komt alles wat met jouw kind en de begeleiding te maken heeft. We houden ons uiteraard aan enkele regels:

- We wisselen op contactmomenten enkel die gegevens uit die nodig zijn voor de begeleiding op school.
- In het dossier komen enkel gegevens die nodig zijn voor de begeleiding.
- We behandelen de gegevens met de nodige discretie en zorgvuldigheid.
- We houden ons aan het beroepsgeheim, de privacywetgeving en het 'decreet rechtspositie minderjarige'.

Het dossier inkijken?

Vanaf 12 jaar mag je kind dat meestal, maar hierop bestaan enkel uitzonderingen. Ouders of voogd mogen het dossier dan enkel inkijken met de toestemming van de leerling. Als jouw kind jonger dan 12 jaar is, dan mag je als ouders of voogd het dossier inkijken. Dat geldt niet altijd en ook niet voor het volledige dossier, voor gezondheidsgegevens bijvoorbeeld beslist de arts.

Je kunt een kopie vragen van de gegevens die je mag inkijken. Inkijken gebeurt altijd samen met een gesprek om uitleg te geven. Die kopie is vertrouwelijk en mag niet voor iets anders dienen dan jeugdhulp.

Gegevens over jezelf mag je laten verbeteren en aanvullen. Je kunt ook vragen om sommige gegevens niet in het dossier op te nemen. Daarvoor moet je wel een ernstige reden hebben. Het mag bovendien niet gaan om gegevens die we verplicht verwerken, zoals de resultaten van de medische onderzoeken.

Naar een andere school

Als je kind naar een andere school gaat, dan gaat het dossier naar het CLB waar die school mee samenwerkt. Je kunt je daartegen verzetten, maar sommige gegevens geven we verplicht door. Dit kan je niet weigeren: identificatiegegevens, gegevens over leerplicht, inentingen, medisch onderzoek en de opvolging hiervan. Een gemotiveerd verslag of verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs, moet ook worden overgedragen - als er zo'n verslag bestaat.

Als je niet wil dat het hele dossier naar het nieuw CLB gaat dan moet je dat binnen de 10 dagen na je inschrijving in de andere school schriftelijk laten weten aan je (oude) CLB. Dat moet zo snel omdat je dossier anders automatisch verhuist met je inschrijving.

En later?

Men houdt het dossier van je kinds minstens 10 jaar bij op het CLB, te tellen vanaf de laatste medisch consult. Daarna wordt het vernietigd.

Een klacht?

Heb je een klacht, dan luisteren we daar graag naar. Elk CLB heeft een vaste werkwijze om klachten te behandelen. Dat garandeert dat elke klacht de nodige aandacht krijgt en met zorg behandeld wordt. De procedure kan je vragen aan je CLB-medewerker of directeur van je CLB.

Bezwaar?

Een ouder kan een bezwaar maken tegen een bepaalde CLB-medewerker om een medisch onderzoek te laten uitvoeren.

- Via aangetekend brief of brief tegen afgiftebewijs of beveiligde digitale zending;
- Aan de directeur van het CLB:
 - o Vraag om het onderzoek te laten doen door een andere CLB-arts of arts buiten het CLB (zelf te betalen!);
 - o Onderzoek moet dan verplicht binnen de 90 dagen uitgevoerd worden;
 - o Verslag moet binnen de 15 dagen bezorgd worden aan de bevoegde CLB-arts;
 - o Bij een volgend systematisch contactmoment moet de ouder dit opnieuw laten weten als ze terug of nog steeds een bezwaar hebben tegen een CLB-medewerker.

2.4.2 Leersteuncentrum (LSC)

Het leersteuncentrum biedt leersteun aan de school op basis van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leraren en het schoolteam met een maximaal effect op de klasvloer. Leersteun is ondersteuning die de maximale ontplooiing, leerwinst, welbevinden, zelfredzaamheid en volwaardige participatie van jouw kind bevordert en die de competenties van leraren versterkt in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leersteun zet in op het creëren van een inclusieve klaspraktijk en inclusieve schoolcultuur.

Onze school is aangesloten bij het Leersteuncentrum Kempen vzw. Dit leersteuncentrum biedt leersteun aan voor type basisaanbod, type 2, type 3, type 4, type 7 en type 9. Voor type , visuele beperking, werkt dit leersteuncentrum structureel samen met het specifiek leersteuncentrum 467 (Windekind-Ganspoel-K.I.Woluwe)

De school kan leersteun aanvragen voor alle leerlingen die beschikken over een GC-verslag of IAC-verslag*. Zo'n verslag wordt opgemaakt door het CLB in overleg met de school en ouders.

De leerondersteuner komt naar de school. Hij kan je kind, de lera(a)r(en) en/of het hele schoolteam ondersteunen. Het leersteuncentrum geeft het leersteuntraject van je kind vorm in overleg met de school, jou als ouder en waar mogelijk je kind zelf. Het CLB kan hierbij betrokken worden als dat nodig zou zijn.

Voor algemene vragen over leerondersteuning kun je terecht bij het informatiepunt van het leersteuncentrum. Wanneer je klachten zou hebben over de leersteun, dan kun je een klacht indienen bij het leersteuncentrum.

tel: 0472/ 12 36 64

mail: info@lsc-kempen.be

website: www.leersteuncentrumkempen.be

Als de klacht onvoldoende gehoord of behandeld zou worden door het leersteuncentrum, dan is er bemiddeling mogelijk door het CLB.

Samenwerking met een buitengewone basisschool: mogelijkheid om maximaal halftijds in het BuO lessen te laten bijwonen voor leerlingen met een verslag of IAC-verslag:

- Dit is een gunst, geen recht;
- Beide scholen moeten akkoord gaan;
- Afspraken worden gemaakt in overleg met ouder-leerling-CLB;
- Op het moment dat het kind les volgt in het BuO heeft het geen recht op ondersteuning van het LSC, de school van de BuO staat dan in voor de ondersteuning.



2.5 Onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Als je kind wegens chronische of langdurige ziekte of ongeval tijdelijk niet naar school kan komen, dan heeft je kind onder bepaalde voorwaarden recht op tijdelijk onderwijs aan huis, synchroon internetonderwijs of een combinatie van beiden.

Voor tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH) moet je als ouder een aanvraag indienen bij de directeur en een medisch attest toevoegen. Heeft je kind een niet-chronische ziekte, dan voeg je een medisch attest toe waaruit blijkt dat je kind onmogelijk naar school kan gaan, maar wel onderwijs kan krijgen.

Heeft je kind een chronische ziekte, dan heb je een medisch attest van een geneesheer-specialist nodig dat het chronische ziektebeeld bevestigt en waaruit blijkt dat je kind onderwijs mag krijgen.

2.5.1 Bij langdurige ziekte of ongeval (niet-chronische ziekte)

- TOAH kan bij een niet-chronische ziekte pas worden georganiseerd na een afwezigheid van 21 opeenvolgende kalenderdagen (vakantieperiodes meegerekend).
- Je dient een aanvraag in bij de directeur. De aanvraag is vergezeld van een medisch attest waaruit blijkt dat je kind de school niet of minder dan halftijds kan bezoeken en dat je kind onderwijs mag krijgen.
- Je kind heeft recht op 4 lestijden TOAH per week. We beslissen in overleg met jou over het tijdstip en de eventuele spreiding van die lestijden.
- Je kind blijft recht hebben op TOAH als het na een ononderbroken afwezigheid van 21 kalenderdagen door ziekte of ongeval wekelijks minder dan 5 halve schooldagen aanwezig kan zijn op school. TOAH en onderwijs op school kan dan gecombineerd worden.

- Als de ziekteperiode wordt verlengd of als je kind binnen de 3 maanden hervalt, kan TOAH verlengd worden. De wachttijd van 21 opeenvolgende kalenderdagen hoeft niet meer doorlopen te worden. Je hoeft dan ook niet opnieuw een aanvraag in te dienen. Om de nieuwe afwezigheid te wettigen, is er wel een nieuw medisch attest nodig.

2.5.2 Bij chronische ziekte

- Een chronische ziekte is een ziekte waarbij een continue of repetitieve behandeling van minstens 6 maanden noodzakelijk is (bijvoorbeeld nierpatiëntjes, astmapatiëntjes, ...).
- Je dient een aanvraag in bij de directeur. De aanvraag is vergezeld van een medisch attest van een arts-specialist dat het chronische ziektebeeld bevestigt en waaruit blijkt dat je kind onderwijs mag krijgen.
- Je kind heeft recht op 4 lestijden TOAH na elke opgebouwde afwezigheid van 9 halve schooldagen. Die uren kunnen gedeeltelijk op school georganiseerd worden. We moeten daar dan samen akkoord mee gaan. TOAH vindt dan plaats buiten de normale schooluren, maar kan niet tijdens de middagpauze worden georganiseerd.
- De aanvraag en de medische vaststelling van de chronische ziekte blijft geldig voor de hele loopbaan van je kind op onze school. Je hoeft dat dus maar één keer aan onze school te bezorgen.

Je kind mag op maximaal 10 kilometer van de school verblijven. Als je kind op een grotere afstand van de school verblijft, dan zijn we niet verplicht om TOAH te organiseren.

Als je kind aan bovenstaande voorwaarden voldoet, informeren we jou over de mogelijkheid van TOAH. Zodra de voorwaarden voor het verstrekken van TOAH vervuld zijn, kunnen we ermee van start gaan. We gaan dan op zoek naar een leraar om 4 lestijden per week onderwijs aan huis te geven. We maken afspraken met de TOAH-leraar om de lessen af te stemmen op de leerlingengroep van je kind. TOAH is gratis voor jou.

Wij kunnen in overleg met jou ook contact opnemen met de vzw Bednet (www.bednet.be). Dat biedt de mogelijkheid om gratis van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen. We maken dan samen met jou concrete afspraken over opvolging en evaluatie. Synchron internetonderwijs kan gecombineerd worden met tijdelijk onderwijs aan huis.

Met vragen daarover kun je steeds terecht bij de directeur van de school.

2.6 Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden



Er zijn twee situaties waardoor een kind afwezig kan zijn door revalidatie tijdens de lestijden:

- revalidatie na ziekte of ongeval (normaal max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen);
- revalidatie voor kinderen met een specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven (normaal max. 150 minuten per week, verplaatsingen inbegrepen).

Je moet toestemming vragen aan de directeur om je kind revalidatie tijdens de lestijden te laten volgen. Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie na **ziekte of ongeval** toe te staan, moeten wij over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een medisch attest waaruit de noodzakelijkheid, het aantal keer en de duur van de revalidatie blijkt;

- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders, dat motiveert waarom de revalidatie tijdens de lestijden vereist is;
- een toestemming van de directeur voor een periode die de duur van de behandeling, vermeld in het medisch attest, niet kan overschrijden.

Om een beslissing te kunnen nemen om revalidatie toe te staan voor de leerling met een **specifieke onderwijsgerelateerde behoefte waarvoor een handelingsgericht advies is gegeven**, moeten wij over een dossier beschikken dat minstens de volgende elementen bevat:

- een verklaring van de ouders waaruit blijkt dat de revalidatie tijdens de lestijden moet plaatsvinden;
- een advies van het CLB, geformuleerd na overleg met klassenraad en ouders. Dat advies moet motiveren waarom de problematiek van de leerling van die aard is dat het wettelijk voorziene zorgbeleid van een school daarop geen antwoord kan geven en dat de revalidatietussenkomsten niet beschouwd kunnen worden als schoolgebonden aanbod. Indien er op het moment van de aanvraag tot afwezigheid nog geen handelingsgericht advies werd gegeven voor de leerling, kunnen het handelingsgericht advies en dat advies van het CLB gelijktijdig afgeleverd worden;
- een samenwerkingsovereenkomst tussen de school en de revalidatieverstrekker over de manier waarop de revalidatie het onderwijs voor de leerling in kwestie zal aanvullen en de manier waarop de informatie-uitwisseling zal verlopen. De revalidatieverstrekker bezorgt op het einde van elk schooljaar een evaluatieverslag aan de directie van de school en van het CLB, met inachtneming van de privacywetgeving waaraan hij onderworpen is;
- een toestemming van de directeur, die jaarlijks vernieuwd en gemotiveerd moet worden, rekening houdend met het evaluatieverslag van de revalidatieverstrekker.

De directeur neemt, op basis van de verzamelde documenten, de uiteindelijke beslissing of de revalidatie tijdens de lestijden kan plaatsvinden of niet. Wij delen die beslissing aan jou mee.

De verzekering van de leerlingen die tijdens de lestijden revalidatie krijgen, valt tijdens de periode van de therapie en de verplaatsingen niet ten laste van de schoolverzekering. De begeleiding van de leerling tijdens de verplaatsingen vallen niet ten laste van de school.

2.7 Stappenplan bij ziekte of ongeval of ongeval

Als je kind ziek wordt of zich onwel voelt op school, verwittigen we jou of een andere contactpersoon en vragen we om je kind op te halen.

Eerste hulp

- Leerkracht die toezicht heeft en/of de klastitularis
- Hij/zij dient de eerste zorgen toe en vraagt daarbij eventueel bijstand van de hulpverlener van de school.

Indien het ernstig is, zullen we steeds een dokter raadplegen of het ziekenhuis contacteren.

Voor ongevallen die op school gebeuren, alsook bij schoolse activiteiten buiten de school en voor ongevallen op weg van en naar school, heeft de school een verzekering voor lichamelijke letsels.

Hiertoe dient door de dokter een medisch attest van vaststelling en door het ziekenfonds een uitgavestaat te worden ingevuld.

Deze documenten worden door de school aan de ouders bezorgd.

Ook wanneer je ten gevolge van het ongeval medicatie of andere materialen bij de apotheek dient

te halen, meld je steeds dat het ongeval via de schoolverzekering wordt aangegeven. Indien je hierover nog vragen hebt, mag je steeds het schoolsecretariaat of de klasleerkracht contacteren.

De schoolverzekering dekt geen materiële schade zoals gescheurde kledij. Bij brilschade opgelopen door een ongeval op school, neem je best onmiddellijk contact op met de directie.

Wanneer het hele dossier is afgerond, wordt alles verstuurd naar het adres van de verzekeringsmaatschappij dat vermeld staat op de documenten.

De volledige verzekeringspolis ligt er inzage op het schoolsecretariaat.



2.8 Medicatiegebruik en andere medische handelingen

2.8.1 Gebruik van medicatie op school

- **Je kind wordt ziek op school**

Wij stellen geen medische handelingen en stellen in geen geval medicatie ter beschikking, ook geen pijnstillers.

- **Je kind moet medicatie nemen tijdens de schooluren**

In uitzonderlijke gevallen kun je aan de school vragen om medicatie toe te dienen aan je kind. Die vraag voor medicatie op voorschrift moet bevestigd worden door een schriftelijk attest van de arts dat de juiste dosering en toedieningswijze bevat. Voor medicatie zonder voorschrift maak gebruik van het attest in bijlage.

2.8.2 Andere medische handelingen

Je kunt ons vragen om andere medische handelingen bij je kind te stellen. We gaan dan na of we de gevraagde handelingen, binnen ons kwaliteitskader, kunnen stellen. We bespreken dat samen met je behandelende arts of verpleegkundige.



2.9 Privacy

2.9.1 Hoe en welke informatie houden we over je kind bij?

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. We verzamelen doorheen de schoolloopbaan van je kind heel wat gegevens, zoals bij de inschrijving. We vragen alleen gegevens van je kind op als dat nodig is voor de leerlingenadministratie en -begeleiding. De gegevens die nodig zijn voor de begeleiding van je kind verzamelen we voor ons beleid op leerlingenbegeleiding.

Voor alle verwerkingen van die zogenaamde persoonsgegevens is het schoolbestuur verantwoordelijk.

De gegevens van je kind verwerken we daarbij met Wisa, Questi, Schoolware, Smartschool.... We maken met de softwareleveranciers afspraken over het gebruik van die gegevens. De leveranciers mogen de gegevens niet gebruiken voor eigen commerciële doeleinden.

De gegevens van je kind worden veilig bewaard en opgeslagen. We zien er op toe dat niet iedereen zomaar toegang heeft tot die gegevens. De toegang is beperkt tot de personen die betrokken zijn bij de begeleiding van je kind (zoals het secretariaat, de klassenraad, het CLB en het leersteuncentrum).

Om goed te kunnen optreden bij risicosituaties, kunnen we uitzonderlijk ook gegevens over de gezondheidstoestand van je kind verwerken, maar dat gebeurt enkel met je schriftelijke toestemming. Je kunt je toestemming altijd intrekken.

Wij bewaren de gegevens van je kind maximaal 1 jaar nadat je kind de school verlaten heeft. Voor sommige gegevens is er een wettelijke bewaartermijn vastgesteld die langer kan zijn.

In onze privacyverklaring vind je deze informatie nog eens op een rijtje. Je vindt een model van privacyverklaring op onze website: www.sgkombo.be .

Als je vragen hebt over de privacy van je kind of bezwaar hebt tegen bepaalde verwerkingen kun je contact opnemen met privacy@komvzw.be.

2.9.2 Welke info geven we door bij verandering van school?

* Let op: wanneer we spreken over een GC-verslag of IAC-verslag bedoelen we hiermee ook het gemotiveerd verslag of het verslag opgemaakt voor 1 september 2023.

Wanneer je kind van school verandert, zullen wij een aantal gegevens over de onderwijsloopbaan van je kind doorgeven aan de nieuwe school. Het gaat om de essentiële gegevens die de studieresultaten en studievoortgang van je kind bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren. We doen die overdracht enkel in het belang van je kind.

Als ouder kun je die gegevens - op jouw verzoek - inzien. Je kunt je tegen de overdracht van de gegevens verzetten, voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt.

Als je niet wil dat we bepaalde gegevens doorgeven, moet je ons dat schriftelijk binnen de 10 kalenderdagen na de inschrijving van je kind in de andere school laten weten.

We zijn verplicht om aan de nieuwe school te melden als je kind een GC-verslag of een IAC-verslag heeft. De nieuwe school kan dit GC -verslag of IAC -verslag raadplegen via het IRIS- CLB online. In geval van een IAC- verslag geven we daarvan ook een kopie aan de nieuwe school.

Gegevens die gaan over de schending van leefregels door je kind zijn nooit tussen scholen overdraagbaar.

2.9.3 Maken en publiceren van beeld- of geluidsopnames

We publiceren geregeld beeld- of geluidsopnames van leerlingen op onze website, in de schoolkrant en dergelijke.

Met die opnames willen we geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke manier informeren over onze activiteiten. De personen die de opnames maken, doen dat steeds met respect voor wie op die beelden staat. We letten erop dat de opnames niet aanstootgevend zijn.

Bij het begin van de schoolloopbaan van je kind vragen we jou om toestemming voor het maken en publiceren van die beeld- of geluidsopnames. Jouw toestemming die we via een toestemmingsformulier vragen, blijft in principe voor de hele schoolloopbaan van je kind gelden. Enkel indien we de beeld - of

geluidsopnames voor een ander doel gebruiken dan we eerder aan jou hebben gevraagd, vragen we opnieuw je toestemming. Je kunt je toestemming altijd intrekken. Je kunt daarvoor contact opnemen met de directeur.

We wijzen erop dat die privacyregels ook voor jou en je kind gelden. Volgens de privacyregelgeving mag je beeld- of geluidsopnames waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of doorsturen tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen.

Op school mogen enkel personeelsleden of personen die daarvoor een opdracht hebben gekregen, bv. de schoolfotograaf, beeld- of geluidsopnames maken.

2.9.4 Inzage in, toelichting bij en kopie van bepaalde informatie

Je kunt als ouder ook zelf gegevens opvragen die we over je kind bewaren. Je kunt inzage krijgen in en uitleg bij die gegevens.

Je kunt foutieve, onvolledige of verouderde gegevens laten verbeteren of verwijderen. Ook kun je een (digitale) kopie vragen. Dat kan door schriftelijk contact op te nemen met de directeur. We kunnen geen gegevens doorgeven over anderen, zoals medeleerlingen.

2.9.5 Gebruik van bewakingscamera op onze school (enkel voor College LS)

Wij maken gebruik van bewakingscamera's. De plaatsen die onder camerabewaking staan, worden aangeduid met een pictogram. Het betreft camera's die live beelden maken, die niet opgeslagen worden. Als je kind gefilmd werd, mag je vragen om die beelden te zien. Je geeft daarbij voldoende gedetailleerde aanwijzingen. Zo kunnen we de betrokken beelden vlot vinden.



Je kind heeft recht op privacy

3 Wat verwachten we van jou als ouder?

3.1 Engagementsverklaring tussen jou en onze school

Als ouder heb je hoge verwachtingen voor de opleiding en opvoeding van je kind. Onze school zet zich elke dag in om dat engagement waar te maken, maar in ruil verwachten we wel je volle steun. Met deze engagementverklaring maken we wederzijdse afspraken. Zo weten we goed wat we van elkaar mogen verwachten. De afspraken gelden voor de hele periode dat je kind bij ons is ingeschreven.



Als ouder ben je eerste opvoedingsverantwoordelijke van je kind. Wij zijn partner in de opvoeding van je kind. Het is goed dat je zicht hebt op de werking van onze school.

Daarvoor plannen we bij het begin van elk schooljaar een ouderavond in de klas van je kind. Je kan er kennismaken met de leerkracht van je kind en met de manier van werken.

We organiseren regelmatig individuele oudercontacten. Bij het begin van elk schooljaar laten we je weten op welke data die plaatsvinden (zie onze schoolkalender). Wie niet op het oudercontact aanwezig kan zijn, kan een gesprek aanvragen op een ander moment.

Als je je zorgen maakt over je kind of vragen hebt over de aanpak, dan kun je op elk moment zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht van je kind of met de directeur.

We verwachten dat je je als ouder samen met ons engageert om nauw samen te werken rond de opvoeding van je kind en steeds ingaat op onze uitnodigingen tot oudercontact. Wij engageren ons om met jou in gesprek te gaan over je zorgen en vragen over de evolutie van je kind.

De oriëntering na de basisschool gebeurt in samenwerking met het CLB.



We vinden de aanwezigheid van je kind op school heel belangrijk. We verwachten dat je kind regelmatig en op tijd naar school komt. De aanwezigheid van je kind op school draagt bij tot een succesvolle schoolloopbaan van je kind.

We verwittigen jou als de afwezigheid van je kind niet gewettigd is. Indien nodig nemen we begeleidende maatregelen. De aanwezigheid van je kind op school heeft gevolgen voor het verkrijgen en behouden van de kleuter- en/of schooltoeslag (www.groeipakket.be), voor de toelating tot het lager onderwijs en voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

We moeten de afwezigheden van je kind doorgeven aan de overheid.

We vragen om je kind op tijd naar school te brengen en dat zowel in het kleuteronderwijs als in het lager onderwijs.

De Tovertuin en Rozenberg LS:

De school begint om 8.35 uur en eindigt om 15.25 uur (op woensdag om 11.50 uur) Kinderen die te laat toekomen, melden zich aan bij de directeur of op het schoolsecretariaat. We verwachten dat je ons voor 9 uur verwittigt bij afwezigheid van je kind.

College LS:

De school begint om 8.30 uur en eindigt om 15.30 uur (op woensdag om 11.45 uur). Kinderen die te laat toekomen, melden zich aan bij de directeur of op het schoolsecretariaat. We verwachten dat je ons voor 9 uur verwittigt bij afwezigheid van je kind.

Als je je kind een kwartier na het einde van de schooldag of schooluitstap nog niet hebt opgehaald en ons niet hebt verwittigd over de reden van het laattijdig ophalen, dan zal u hierover aangesproken worden en kunnen er gepaste maatregelen genomen worden.

Het CLB waarmee we samenwerken, staat in voor de begeleiding bij problematische afwezigheden. Die begeleiding is verplicht. Als je niet ingaat op die begeleiding, melden we dat aan de overheid.

Wij zullen op de volgende wijze samenwerken met jou en met het CLB: Indien we veelvuldig ongewettigde afwezigheden opmerken, zullen wij een begeleidingsdossier opstarten bij het CLB. Dit houdt in dat men met jou contact zal opnemen om samen te bekijken waarom jouw kind veelvuldig afwezig is en wie er eventueel kan helpen om deze afwezigheden naar de toekomst toe te verminderen.

Je kunt steeds bij ons terecht in geval van problemen. We zullen samen naar de meest geschikte aanpak zoeken.



Individuele leerlingenbegeleiding



Onze school voert een beleid rond leerlingenbegeleiding. Dat houdt onder meer in dat we gericht de evolutie van je kind volgen. Dat doen we door te werken met een leerlingendossier/kindvolgsysteem. Sommige kinderen hebben op bepaalde momenten nood aan gerichte individuele begeleiding. Andere kinderen hebben voortdurend nood aan individuele zorg.

Als je kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, meld je dat aan de directeur. We gaan dan samen met jou na welke aanpassingen nodig en haalbaar zijn. We kunnen ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van de vaststellingen in de loop van het schooljaar. Ook dan gaan we steeds eerst in overleg met jou. Welke maatregelen aan de orde zijn, hangt af van wat je kind nodig heeft en wat wij als school kunnen organiseren. We zijn verplicht om redelijke aanpassingen te voorzien als je kind daar nood aan heeft. Je kunt dit als ouder niet weigeren. We gaan wel met jou in overleg bekijken hoe we dit organiseren. Daarbij zullen we aangeven wat je van ons kunt verwachten en wat wij van jou verwachten. Weliswaar verwachten we dat je ingaat op onze vraag tot overleg en dat je de afspraken die we samen maken ook opvolgt en naleeft.



Onderwijstaal Nederlands



Niet alle ouders voeden hun kind op in het Nederlands en niet alle kinderen starten hun schoolloopbaan met dezelfde taalvaardigheid Nederlands.

Onze school voert een talenbeleid. Wij engageren ons ertoe kinderen te ondersteunen bij het leren van en het leren in het Nederlands. Van jou verwachten we dat je positief staat tegenover de onderwijstaal en tegenover de initiatieven die we als school nemen om de taalontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen (bv. taalintegratietraject voor kinderen die de onderwijstaal onvoldoende beheersen). We vragen ook om kinderen in de vrije tijd te stimuleren bij het leren van het Nederlands. Vraag ons gerust naar informatie over plaatselijke initiatieven die je engagement daarbij kunnen helpen ondersteunen.

Een goede kennis van de onderwijstaal, Nederlands dus, is de basis voor een succesvolle schoolcarrière.

Wij verwachten dat jullie positief staan ten aanzien van extra initiatieven en maatregelen die de school neemt om de taalachterstand van uw kind zo veel mogelijk weg te werken.

[Keuzemenu](#)

3.2 Ouderlijk gezag



3.2.1 Neutrale en open houding tegenover beide ouders

We bieden al onze leerlingen een luisterend oor. Aan kinderen van wie de ouders scheiden, wil de school extra zorg en aandacht geven.

De school is bij een echtscheiding geen betrokken partij. Wij willen ook in geen geval partij trekken voor één van beide ouders. Wij hopen dat ouders de echtscheidingszaak buiten de school houden. Beide ouders, samenlevend of niet, staan gezamenlijk in voor de opvoeding van hun kinderen.

Zolang er geen uitspraak van de rechter is, houdt de school zich aan de afspraken gemaakt bij de inschrijving. Is er wel een vonnis of arrest, dan volgt de school de afspraken zoals opgelegd door de rechter.

3.2.2 Afspraken rond informatiedoorstroom

We maken afspraken met ouders die niet meer samenleven, over de wijze van communicatie en informatiedoorstroming.

De klasagenda is het instrument bij uitstek om te communiceren tussen ouders en leerkracht.

Verder willen we ouders informeren over het schoolgebeuren op de volgende manieren.

Bij de start van het schooljaar krijgt u, samen met het schoolreglement, een infoblaadje/infobrochure mee waarin u praktische info kan terugvinden over de schoolwerking o.a. data zwemmen, personeelslijst...

Per belangrijke activiteit of uitstap wordt vooraf de nodige informatie ongeveer een week op voorhand op papier of digitaal bezorgd.

Rozenberg:

Info via GIMME - online platform

Activiteiten op schoolniveau worden via GIMME aan de ouders meegedeeld.

Onze school beschikt over een eigen website:

Voor de lagere school Rozenberg: www.vbsrozenberg.be

Onze lagere school heeft ook een facebookpagina waarop deze foto's terug te vinden zijn :

www.facebook.com/vbs.rozenberg.

Indien een foto van uw kind niet op de website mag verschijnen, vragen we u om de directeur hiervan schriftelijk op de hoogte te brengen.

De maandkalender met alle activiteiten en uitstappen vind je eveneens op deze website.

De Tovertuin:

Maandbericht

De Tovertuin werkt met een online communicatieplatform 'GIMME'. Hierop vindt u de belangrijkste activiteiten/informatie terug.

Onze school beschikt over een eigen website:

Voor kleuterschool De Tovertuin: www.ksdetovertuin.be

Via deze website willen we de schoolwerking in beeld brengen en toelichten.

Af en toe zullen er foto's van onze activiteiten verspreid worden.

Uw kind kan op één of andere foto te zien zijn.

Wenst u echter dat er van uw kind geen foto's worden gepubliceerd op de website kan u dit verhinderen op eenvoudig verzoek bij de directeur.

College:

- Smartschool

Op het College start men in september 2023 met het digitaal schoolplatform 'Smartschool'. Hierop vindt u de belangrijkste schoolinformatie terug. Via dit platform kan u ook communiceren met de klasleerkracht.

- Nieuwsbrief

In het begin van iedere schoolmaand geven we via Smartschool in de nieuwsbrief een overzicht van de

activiteiten op onze school.

Naast deze informatie biedt de achterzijde de mogelijkheid om aandachtspunten, zoekertjes, mededelingen, e.d. even in de kijker te plaatsen.

Suggesties over de inhoud (informatie) zijn altijd welkom!

-Website

Op de website: www.sjbcollagemol.be vindt u informatie over de school.

Ook de maandelijkse nieuwsbrief waarop de schoolactiviteiten worden vermeld, is een vaste rubriek.

Nagenieten van deze schoolactiviteiten kan u bij het lezen van de verslagen en bekijken van het bijhorend fotomateriaal.

Wenst u echter dat er van uw kind geen foto's worden gepubliceerd op de website kan u dit verhinderen op eenvoudig verzoek bij de directeur.

-Instagrampagina

Onze school heeft ook een instagrampagina: [sjbmol_lagereschool](https://www.instagram.com/sjbmol_lagereschool). Hierop vind je aankondigingen van geplande leeruitstappen en activiteiten.

Ook wanneer er wijzigingen plaatsvinden bij een leeruitstap bv. later op school omwille van file, zal deze pagina dienen als informatiebron.

We durven vragen dat gescheiden ouders gezamenlijk het oudercontact bijwonen. Slechts in uitzonderlijke gevallen kunnen wij voor zowel mama als papa een oudercontact laten doorgaan.

3.2.3 *Co-schoolschap is niet mogelijk*

Om de verbondenheid met de klasgroep en de continuïteit van het leren te garanderen, kan je kind tijdens het schooljaar niet op twee plaatsen schoollopen. Wij moeten de inschrijving van een leerling weigeren als ouders hun kind tijdens het schooljaar afwisselend in verschillende scholen in- en uitschrijven.

3.3 **Schoolkosten**



3.3.1 *Overzicht kosten - bijdragelijst*

In de bijdragelijst vind je een overzicht van de schoolkosten. Op die lijst staan zowel verplichte als niet-verplichte uitgaven.

Verplichte activiteiten zijn uitgaven die je moet maken. Niet-verplichte uitgaven zijn uitgaven voor zaken die je niet moet aankopen: maak je er gebruik van, dan moet je er wel voor betalen.

In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen. Van die prijs zullen we niet afwijken behoudens prijswijzigingen van leveranciers of dienstverleners. Bij zo'n wijziging zullen we je hiervan vooraf op de hoogte brengen. Voor andere kosten staan enkel richtprijzen. Dat betekent dat het bedrag dat je moet betalen in de buurt van de richtprijs zal liggen: het kan iets meer zijn, maar ook iets minder.

De bijdragelijst werd besproken op de schoolraad.

De regelgeving structureert de kosten die gepaard gaan met het basisonderwijs in vijf categorieën. Per categorie wordt vastgelegd of kosten aan de ouders mogen doorgerekend worden.

Deze materie wordt besproken en goedgekeurd tijdens de laatste schoolraad van het schooljaar.

1. Kosten die gepaard gaan met het bereiken van de eindtermen en het nastreven van de ontwikkelingsdoelen worden door de school gedragen.

Bijv.: werkboeken, handboeken, schriften, verbruiksmaterialen zoals kleurpotloden, schaar, enz...

2. Scherpe maximumfactuur: kosten die gepaard gaan met activiteiten of verplichte materialen die niet noodzakelijk zijn voor de eindtermen en ontwikkelingsdoelen en waarvan de ouders het te besteden bedrag niet zelf kunnen bepalen.
 - zwemmen
 - ontspannende/educatieve ééndaagse uitstappen: bijv. schoolreis
 - culturele activiteiten: bijv. toneel
 - sportactiviteiten tijdens de schooluren: bijv. schaatsen, SVS, ...
 - vervoer van en naar activiteiten

Lagere school:

Uw bijdrage i.v.m. deze onkosten bedraagt € 105 per schooljaar per kind (omzendbrief BaO/2007/05). Het verschil met de reële kosten voor deze activiteiten wordt door de school gedragen.

De betaling van € 105 wordt gespreid over 5 schoolrekeningen per schooljaar. Bij elke rekening (uitgezonderd de laatste) wordt een voorschotschijf van € 20 gevraagd. De laatste periode gebeurt de afrekening en zal bekeken worden hoeveel euro je van de maximumfactuur nog te goed hebt van de school of hoeveel euro je nog aan de school dient te betalen.

Kleuterschool:

Uw bijdrage i.v.m. deze onkosten bedraagt € 55 (omzendbrief BaO/2007/05) per schooljaar per kleuter. Het verschil met de reële kosten voor deze activiteiten wordt door de school gedragen.

3. De kosten voor meerdaagse extramuros activiteiten in de lagere school mogen max. € 520 bedragen voor een volledige schoolloopbaan.
4. Er blijven kosten die buiten de vorige drie categorieën vallen en die de school aan de ouder mag doorrekenen. Deze kosten worden verrekend via de schoolrekening:
 - drankjes tijdens de middagpauze
 - turnuniform
 - abonnementen op tijdschriften
 - nieuwjaarsbrieven
 - schoolfoto's.

5. Kinderen die naar school gaan hebben een basisuitrusting nodig: een boekentas, kافتen, een pennenzak, ... Hiervoor is geen tussenkomst door de school voorzien.

Detailoverzichten van de maximumfactuur liggen steeds ter inzage op het secretariaat van de school.

Voor de kleuterschool De Tovertuin.

Wij vragen een bijdrage voor:	Richtprijs:
Culturele uitstappen: Theater, film, tentoonstellingen ...	+/- 9,00 euro
Leeruitstappen, schoolreis	Tussen 11 en 13 euro
Nieuwjaarsbrief	0,60 euro
U kunt intekenen voor tijdschriften: 2,5-3 jarigen 4-jarigen 5- jarigen	Boektoppers: 32 euro voor abbonement (jongste en oudste kleuters) 20 euro voor per pakket (jongste en oudste kleuters)
Refter: keuzedrank	0,60 euro per drankje 0,60 x ong. 140 beurten: 84,00 euro per schooljaar
Fruitproject	7€ schooljaar
Fotograaf (vrijblijvend) klasfoto individueel	+/- 2,00 euro afhankelijk van de gemaakte keuze

Voor de lagere school College en Rozenberg.

Wij vragen een bijdrage voor :	Richtprijs :
Rozenberg Zwemmen : bus + inkom + vlabus (verplicht)	6,65 euro per zwembeurt (uitgezonderd voor de lln van het 6de lj, het zwemmen en de bus is voor hen gratis)
College zwemmen: bus + inkom + VLABUS 1ste + 2de + 3de leerjaar, 1,5 uur per maand 4de + 5de + 6de leerjaar, 1 uur per maand	
1ste + 2de + 3de leerjaar gaan met de bus, 4de + 5de + 6de leerjaar gaan te voet.	voor het 1ste, 2de en 3de leerjaar, +/- € 5,80 per zwembeurt voor het 4de + 5de leerjaar, +/-€ 3,50 per zwembeurt

	voor het 6de leerjaar is het zwemmen gratis.
Badmuts is verplicht en kan enkel in de school worden aangekocht	1 euro
Zwembrevet:	0,50 euro
Culturele uitstappen : theater, film, tentoonstelling...	Ong. 2 x per schooljaar= ong. 8 euro
Bosklassen (<i>vestiging Rozenberg</i>): tweejaarlijks voor 5de + 6de leerjaar	260 euro
Sneeuwklassen (<i>vestiging College + SJB</i>) jaarlijks voor 6de leerjaar	520 euro
Gymkledij :	
Rozenberg T-shirt (kan enkel in de school aangekocht worden)	7 euro 6 euro
Turnbroekje (kan in de school aangekocht worden)	
College T-shirt (kan enkel in de school aangekocht worden)	8 euro
Turnbroekje (kan in de school aangekocht worden)	6 euro
Sportactiviteiten: schaatsen, sportdagen...	25 euro
School- en leeruitstappen	Inkom + verplaatsing : afhankelijk van de gemaakte uitstap : ongeveer 25 euro
U kunt vrij intekenen op het volgende :	Kostprijs :
Nieuwjaarsbrief	0,60 euro
Refter : keuzedrank of waterflesje (Rozenberg)	0,60 euro per drankje 0,60 x ong. 140 beurten = 84 euro/schooljaar
Fotograaf : klasfoto individuele foto	3 euro afhankelijk van de gemaakte keuze
Fluohesje van de school:	leerlingen krijgen één hesje in bruikleen. Bij verlies of vernieuwing wordt 5 euro aangerekend (Rozenberg) Bij verlies of vernieuwing wordt 4 euro aangerekend (College)

*Indien deze pedagogische tijdschriften als onderwijsleerpakket worden gebruikt, valt de kostprijs onder de scherpe maximumfactuur.

3.3.2 Wijze van betaling

We voorzien een gespreide betaling van 5 schoolrekeningen per schooljaar.

Je krijgt 5 maal per schooljaar een rekening. We verwachten dat die rekening op tijd en volledig wordt betaald. Dat betekent binnen de 14 dagen na afgifte. We verwachten dat de rekening betaald wordt via overschrijving.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot het betalen van de schoolrekening. Dat betekent dat we beide ouders kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen. We kunnen dus NIET ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen.

Als ouders het niet eens zijn over het betalen van de schoolrekening, bezorgen we jullie beiden een identieke schoolrekening. Zolang die rekening niet volledig betaald is, blijven beide ouders elk het volledige restbedrag verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben.

3.3.3 Bij wie kun je terecht als je betalingsmoeilijkheden hebt?

Indien je problemen ondervindt met het betalen van de schoolrekening, kun je contact opnemen met de directeur. We maken dan afspraken over een aangepaste betalingswijze. We verzekeren een discrete behandeling van je vraag.

Indien we vaststellen dat de schoolrekening geheel of gedeeltelijk onbetaald blijft zonder dat er financiële problemen zijn of omdat de gemaakte afspraken niet worden nageleefd, zetten we verdere stappen. Ook dan zoeken we in eerste instantie in overleg naar een oplossing. Indien dat niet mogelijk blijkt, kunnen we overgaan tot het versturen van een dwingende herinneringsbrief (aangetekende ingebrekestelling). Vanaf dat moment kunnen we maximaal de wettelijke intrestvoet aanrekenen op het verschuldigde bedrag.

3.3.4 Recupereren van kosten?

Wanneer je laattijdig hebt afgezegd voor een schoolactiviteit of als je kind op dat moment afwezig is, zullen we het deel van de kosten terugbetalen dat nog te recupereren is. Kosten die we al gemaakt hadden, kunnen we opnemen in de schoolrekening.

Als de activiteit geannuleerd wordt, zullen we de kosten terugbetalen die nog te recupereren zijn. Kosten die niet-recupereerbaar zijn, en als je kind onwettig afwezig is, moeten de toch door de ouders gedragen worden.

3.4 Participatie

3.4.1 Schoolraad

De schoolraad is een formeel participatieorgaan. Ze bestaat uit vertegenwoordigers van:

- Ouders;
- personeel;
- de lokale gemeenschap.

De schoolraad telt een gelijk aantal vertegenwoordigers per geleding.



De schoolraad overlegt met het schoolbestuur. Ze kan het schoolbestuur ook schriftelijk adviseren. De schoolraad houdt je op de hoogte van haar standpunten en activiteiten en zal je in sommige gevallen ook consulteren.

De schoolraad wordt om de 4 jaar opnieuw samengesteld.

De leden van de ouder- en personeelsgeleding worden door middel van rechtstreekse verkiezingen aangeduid. De leden van de lokale gemeenschap worden vervolgens gekozen door de twee voornoemde geledingen.

3.4.2 Ouderraad

Ouders kunnen vertegenwoordigd worden in de ouderraad. Scholen moeten een ouderraad oprichten wanneer ten minste 10 procent van de ouders (minstens 3 ouders) erom vraagt.

De ouderraad kan op vraag van de schoolraad schriftelijk advies uitbrengen, maar ook uit eigen beweging het schoolbestuur adviseren. De ouderraad houdt je op de hoogte van haar standpunten en activiteiten.

De ouderraad wordt om de 4 jaar opnieuw samengesteld.

In onze school is er geen ouderraad maar een oudercomité.



3.5 Gebruik van (sociale) media

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen, ouders en personeelsleden op (sociale) media.

Neem je deel aan (sociale) media van de school, dan verwachten we dat je ieders privacy respecteert. Ook verwachten we dat je je houdt aan de gedragsregels die wij samen met de participatieorganen op school hebben opgesteld.

3.6 Afspraken rond communicatie

Binnen de school gelden er afspraken over de communicatie tussen het schoolteam, de ouders (en leerlingen).

De afspraken rond communicatie zijn afgestemd op het afsprakenkader rond deconnectie dat een bijlage is van het arbeidsreglement van de leerkrachten.

- Alle communicatie tussen de school en de ouders gebeurt tijdens een persoonlijk contact, telefonisch via het telefoonnummer van de school of via het school- of klasmailadres van de leerkracht of de directie.
Andere digitale kanalen sociale media, WhatsApp, privé mailadressen, privé telefoonnummers, ... gebruiken we niet voor onze communicatie.
- Dringende berichten worden altijd in een persoonlijk contact of telefonisch meegedeeld.
- De leerkrachten en de directie zijn digitaal bereikbaar tijdens de uren dat de school fysiek geopend is. Er kan van hen dus niet verwacht worden dat ze een bericht lezen of beantwoorden tijdens de pauzes, weekends, vakanties of wanneer ze niet in dienst zijn.
Mailing die de leerkracht of de directie ontvangt tijdens de uren dat de school fysiek geopend is, zullen niet altijd onmiddellijk kunnen gelezen of beantwoord worden. Je mag rekenen op een antwoord binnen een redelijke termijn van twee werkdagen.

Rozenberg

- De schoolagenda van de leerlingen is een communicatiemiddel tussen de school en leerling maar ook tussen school en ouders. Via de agenda verneemt u als ouders de huistaken en/of toetsenplanning.
- Minstens twee dagen op voorhand wordt via de agenda van de leerlingen meegedeeld welke materialen ze moeten meebrengen.
- In het 1^{ste} en 2^{de} leerjaar worden toetsen niet op voorhand aangekondigd. In het derde leerjaar en vierde leerjaar ontvangen de leerlingen voor W.O. minstens een week op voorhand een toetsenwijzer op papier waarop staat wat tegen wanneer moet gestudeerd worden. Voor spelling en wiskunde worden toetsen een week op voorhand via de agenda van deze leerlingen meegedeeld.
- In het vijfde en zesde leerjaar worden toetsen voor wiskunde, Nederlands, Frans en W.O. via een toetsenwijzer op papier en via de agenda minstens een week op voorhand meegedeeld.
- Berichten aan de ouders gebeuren via GIMME (online platform) o.a. aankondiging zwembeurten, verkeerspark, uitstap,..
Enkel wanneer er een antwoordstrookje moet worden ingevuld, krijgen de leerlingen ook een papieren versie mee.
o.a. voor oudercontacten, nieuwjaarsbrieven,...
- De bereikbaarheid van de school in vakantieperiodes, melding van lesvrije dagen, onthaaldag in augustus en inschrijvingen tijdens de zomervakantie gebeuren via een pamflet in de uithangkast aan de (blauwe) schoolpoort. Ook op de website van de school zijn alle belangrijke data te vinden.

College

- De schoolagenda van de leerlingen is een communicatiemiddel tussen de school en leerling maar ook tussen school en ouders. Via de agenda verneemt u als ouders de huistaken en/of toetsenplanning.
- Berichten aan de ouders gebeuren via Smartschool.
Enkel wanneer er een antwoordstrookje moet worden ingevuld, krijgen de leerlingen ook een papieren versie mee.
o.a. voor oudercontacten, nieuwjaarsbrieven,
- Belangrijke data o.a. vakantieperiodes, lesvrije dagen, onthaaldagen, activiteiten, ... worden meegedeeld via Smartschool in de nieuwsbrief en zijn zichtbaar op onze schoolwebsite.

4 Wat verwachten we van je kind?

4.1 Leerplicht en afwezigheden

Het is belangrijk dat kleuters (leerplichtig of niet) regelmatig naar school komen. Het is in het belang van je kind om het elke dag naar school te sturen. Kinderen die lessen en activiteiten missen, lopen meer risico op achterstand. Zij worden ook minder goed opgenomen in de leerlingengroep.

Voor leerlingen in het lager onderwijs (ook 5-jarige leerlingen die vervroegd zijn ingestapt) is de leerplicht voltijds. Voor niet 5-jarige en dus niet leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs gelden dezelfde regels bij afwezigheden als die voor voltijds leerplichtige leerlingen. Je kind is dus altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid.

De afwezigheidsgegevens van je kind worden doorgegeven aan de overheid. Kleuters die onvoldoende dagen naar school komen, kunnen hun kleuter- en/of schooltoeslag verliezen en ook de toegang tot het lager onderwijs is afhankelijk van het aantal dagen dat je kind effectief kleuteronderwijs volgde.

We verwachten dat je de afwezigheid van je kind onmiddellijk aan ons meldt, liefst voor 9 uur. Ook als je



eens door omstandigheden je kind niet op tijd kunt brengen, laat je dat zo snel mogelijk weten. Je meldt je dan aan bij het secretariaat.

De afwezigheidsgegevens van je kind worden doorgegeven aan de overheid.

4.1.1 Je kind is nog niet leerplichtig in het kleuteronderwijs

Leerlingen jonger dan 5 jaar in het kleuteronderwijs kunnen niet onwettig afwezig zijn. Ze zijn niet onderworpen aan de leerplicht.

4.1.2 Je kind is 5 jaar en leerplichtig in het kleuteronderwijs

Voor 5-jarige leerlingen in het kleuteronderwijs geldt een leerplicht van minstens 290 halve dagen aanwezigheid. Wij kunnen beslissen of een afwezigheid van een 5-jarige kleuter aanvaardbaar is of niet. Als de afwezigheid aanvaardbaar is, dan telt die mee voor het bereiken van de 290 halve dagen aanwezigheid in h

et kader van de leerplicht. Dat geldt niet voor de toelatingsvoorwaarden tot het lager onderwijs!

Aanvaardbare afwezigheden

De directie beslist welke afwezigheden van leerplichtige kleuters aanvaardbaar zijn (bijvoorbeeld afwezigheid wegens ziekte, het vieren van religieuze feestdagen, sommige afwezigheden voor revalidatie, topsport, trekkende bevolking ...). Ook kan de directie afwezigheden om persoonlijke redenen toestaan. Daarvoor zullen we steeds met jou in overleg gaan. Bij aanvaardbare afwezigheden blijft het kind in orde met de leerplicht.

Andere afwezigheden

Bij afwezigheden die de directie niet als aanvaardbaar beschouwt, zullen we je onmiddellijk contacteren. Indien nodig contacteren wij het CLB. Samen werken wij rond de begeleiding van je kind. We nodigen je dan uit voor een gesprek.

4.1.3 Je kind is voltijds leerplichtig in het basisonderwijs

Voor leerlingen in het lager onderwijs (ook leerlingen die vervroegd zijn ingestapt) en voor 6- en 7-jarige leerlingen in het kleuteronderwijs is de leerplicht voltijds. Zij zijn altijd aanwezig, behalve bij gewettigde afwezigheid.

Gewettigde afwezigheden

Voor leerlingen in het lager onderwijs en voor 6- en 7-jarigen in het kleuteronderwijs gelden volgende gewettigde afwezigheden:

- **Wegens ziekte**
 - Is je kind 4 opeenvolgende kalenderdagen ziek, zelfs als één of meer van die dagen geen schooldagen zijn (bv. weekend), dan is een medisch attest nodig.

- Is je kind (minder dan) 3 opeenvolgende kalenderdagen ziek, dan volstaat een briefje (handtekening + datum) dat je ons bezorgt. Zo'n briefje kun je maar 4 keer per schooljaar gebruiken. Een medisch attest is nodig als je al 4 keer een briefje hebt gebruikt.
- Is je kind chronisch ziek, neem dan contact op met ons en het CLB.
- Consultaties (zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de tandarts) moeten zoveel mogelijk buiten de schooluren plaatsvinden.

Verwittig ons zo vlug mogelijk en bezorg het medisch attest of het briefje aan de klasleerkracht. Wij nemen contact op met het CLB bij twijfel over een medisch attest.

- **Andere van rechtswege gewettigde afwezigheden**

In volgende situaties kan je kind gewettigd afwezig zijn. Voor die afwezigheden is geen toestemming van de directie nodig. Je verwittigt de school wel vooraf. Je bezorgt ook een officieel document of een verklaring die de afwezigheid staft.

- je kind woont de begrafenis of het huwelijk bij van een persoon die onder hetzelfde dak woont of van een bloed- of aanverwant. Het gaat hier enkel over de dag van de begrafenis zelf.

Wanneer het bijwonen van de begrafenis een afwezigheid van meer dan één dag vraagt, bv. omdat het een begrafenis in het buitenland is, dan is voor die bijkomende dagen altijd een toestemming van de directie nodig.

- je kind woont een familieraad bij;
- je kind moet verschijnen voor de rechtbank (bv. om gehoord te worden);
- bij een maatregel die kadert in de bijzondere jeugdzorg en de jeugdbescherming;
- de school is door overmacht niet bereikbaar of toegankelijk;
- je kind viert een feestdag die hoort bij zijn geloof:
 - Islamitische feesten:
het Suikerfeest (1 dag) en het Offerfeest (1 dag).
 - Joodse feesten:
het joods Nieuwjaar (2 dagen), de Grote Verzoendag (1 dag), het Loofhuttenfeest (2 dagen), het Slotfeest (2 laatste dagen), de Kleine Verzoendag (1 dag), het feest van Esther (1 dag), het paasfeest (4 dagen), het Wekenfeest (2 dagen);
 - Orthodoxe feesten:
paasmaandag, Hemelvaart en Pinksteren voor de jaren waarin het Orthodox paasfeest niet samenvalt met het katholieke paasfeest.

! De katholieke feestdagen zijn al vervat in de wettelijk vastgelegde schoolvakanties en vrije dagen. De protestants-evangelische en anglicaanse godsdienst hebben geen feestdagen die daarvan afwijken.

- je kind neemt actief deel aan sportieve manifestaties voor een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging als topsportbelofte. De afwezigheid kan maximaal 10 al dan niet gespreide halve schooldagen per schooljaar bedragen. Het gaat niet over het bijwonen van een training, maar wel het kunnen deelnemen aan wedstrijden/tornooien of stages waarvoor je kind (als lid van een unisportfederatie) geselecteerd is. De unisportfederatie moet een document afleveren waaruit blijkt dat je kind effectief geselecteerd is als topsportbelofte. Dat document is geldig voor één schooljaar en moet eventueel elk schooljaar opnieuw verlengd worden.

- **Afwezigheden wegens een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting**

De afwezigheid van je kind wegens een preventieve schorsing, een tijdelijke of definitieve uitsluiting is gewettigd. Je kind wordt als gewettigd afwezig beschouwd, ongeacht of je kind wel of niet door ons wordt opgevangen.

- **Afwezigheden waarvoor de toestemming van de directie nodig is**

Soms kan je kind om een andere reden afwezig zijn. Je bespreekt dat op voorhand met de directie. Voor die afwezigheden is een toestemming van de directie nodig. Soms zijn er ook extra voorwaarden nodig. Het gaat om een afwezigheid wegens:

- persoonlijke redenen;
- het rouwen bij een overlijden;
- het actief deelnemen in het kader van een individuele selectie of lidmaatschap van een vereniging of culturele en/of sportieve manifestaties (andere dan de 10 halve schooldagen waarop topsportbeloften recht hebben);
- school-externe interventies;
- trainingen voor topsport in de sporten tennis, zwemmen en gymnastiek (voor maximaal 6 lestijden per week, verplaatsingen inbegrepen);
- Revalidatie/logopedie tijdens de lestijden;
- het vergezellen van ouders tijdens hun verplaatsingen als binnenschippers, kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwagenbewoners (de zogenaamde 'trekperiodes').

Opgelet: Wij kunnen geen toestemming geven om vroeger op vakantie te vertrekken of later uit vakantie terug te keren. Volgens de leerplicht moet je kind naar school gaan van 1 september tot en met 30 juni.

4.1.4 Problematische afwezigheden

Alle afwezigheden die niet van rechtswege of door de school zijn gewettigd, zijn te beschouwen als problematische afwezigheden. Wij zullen je onmiddellijk contacteren bij elke problematische afwezigheid van je kind.

Vanaf 5 halve dagen problematische afwezigheden contacteren wij het CLB. Samen werken wij rond de begeleiding van je kind. We nodigen je in dat geval uit voor een gesprek.



4.2 Participatie leerlingenraad

Kinderen kunnen vertegenwoordigd worden in de leerlingenraad. Een leerlingenraad is verplicht als 10 procent van de leerlingen uit de leeftijdsgroep 11 tot 13 jaar (minstens 3 leerlingen) erom vraagt.

Om de leerlingen nog meer te betrekken bij het schoolleven, wordt een leerlingenraad opgericht. Hierin zetelen 2 à 3 leerlingen van het 4de, 5de, 6de leerjaar en een leerkracht.

In de leerlingenraad worden allerlei zaken besproken die de kinderen rechtstreeks aanbelangen.

Onderwerpen worden zoveel mogelijk aangebracht door de leerlingen zelf vanuit klasgesprekken, een vragenronde, ...

In de lagere school wordt de leerlingeraad samengesteld via verkiezingen.

Elke leerling uit het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar kan zich kandidaat stellen en mag stemmen.



De stem van je kind telt



4.3 Wat mag en wat niet?

4.3.1 Kleding

De leerlingen van de lagere school dragen geen uniform, tenzij in de lessen in lichamelijke opvoeding.

Voor het overige vragen we dat de leerlingen net en verzorgd gekleed gaan en zich onthouden van extravagante modeverschijnselen.

Blote buik, make-up en piercings, uitgezonderd oorknoppen, laten we niet toe.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor de juwelen die ze dragen.

Het dragen van een hoofddoek of sluier wordt niet toegelaten in het schoolgebouw of tijdens schoolse activiteiten.

Petten en mutsen dragen we niet in de klas.

Wat kan en wat niet kan, wordt uiteindelijk bepaald door de directeur.

Op bepaalde momenten worden alle verloren voorwerpen en kledingstukken tentoongesteld.

Gevonden voorwerpen zonder naam worden een tijdje in de school bewaard, uitgesteld en daarna aan een goed doel weggeschonken.

Onze school heeft een eigen turnuniform voor de leerlingen van de lagere school. De turnleerkracht zorgt voor een aangepaste maat van T-shirt met logo van de school (aan te kopen via de school).

Bij de T-shirt horen een donkerblauw broekje en witte turnpantoffels zonder veters. Dit broekje kan ook aangekocht worden in de school. De leerlingen krijgen wekelijks lichamelijke opvoeding. We verwachten dat hun uniform in orde is. Indien de leerlingen meerdere malen hun uniform niet dragen, kan een sanctie volgen. Het uniform wordt bewaard in de school. Op geregelde tijdstippen krijgen de leerlingen hun uniform mee naar huis om op te frissen. Ook dan rekenen we erop dat het tegen de volgende les terug wordt meegebracht.

Juwelen en horloges moeten in de turnles om veiligheidsredenen uitgedaan worden.

4.3.2 Persoonlijke bezittingen

We vragen de ouders ook om brooddozen, gym- en zwemgerief te naamtekenen. Heel wat achtergebleven spullen kunnen zo gemakkelijker hun eigenaar terugvinden.

De leerlingen moeten eerbied hebben voor materialen die in de school aanwezig zijn en die eventueel gebruikt worden. (turnmateriaal, knutsel- of tekenmateriaal, deuren, stoelen, banken, leerboeken, speeltuigen, toiletbrillen..)

GSM - toestellen mogen in de school niet worden geactiveerd. Tevens is de school niet verantwoordelijk voor schade of verlies van het toestel.

GSM 's worden overdag niet gebruikt in de school. Deze blijven in de boekentas of in een mandje in de klas tot aan het einde van de schooldag.

Verlies of opzettelijke beschadiging van ter beschikking gesteld materiaal wordt steeds in rekening gebracht.

4.3.3 Gezondheid en milieu op school

Op de speelplaats wordt niets op de grond gegooid, er zijn voldoende vuilnisbakken voorzien. De kinderen van de lagere school zijn verantwoordelijk voor de orde op de speelplaats volgens een beurtrol.

Bij de start van het schooljaar wordt de manier van sorteren extra toegelicht.

De leerlingen kunnen 's middags overblijven in de school.

De leerlingen staan tijdens de middagonderbreking voortdurend onder toezicht. De leerlingen mogen de school tijdens de middagpauze niet verlaten, tenzij om bijzondere redenen en mits schriftelijke aanvraag en toestemming.

Zij moeten afgehaald en teruggebracht worden door de ouders.

We trachten in onze school de leerlingen niet alleen te vrijwaren voor alle gevaar ; we proberen ze te doen inzien waarom iets niet mag of kan.

Zo wordt gevaarlijk speelgoed uiteraard verboden, maar ook bijvoorbeeld leren ballen, elektronisch speelgoed, blikjes drank,... zijn in onze school, om voor de hand liggende redenen, niet welkom.

Leerkrachten en directeur verbinden zich ertoe, niet alleen te 'verbieden', maar ook te stimuleren om creatief te spelen, gezond te snoepen, eerbied te hebben voor het milieu.

In de kleuterschool en de lagere school is er wekelijks een 'fruitdag'.

Preventiemaatregelen:

Wanneer de omstandigheden dat vereisen, kunnen we op basis van een risicoanalyse opgesteld in samenspraak met de preventieadviseur, preventiemaatregelen opleggen om de veiligheid van het schoolgebeuren te garanderen. Deze maatregelen worden enkel genomen indien ze noodzakelijk zijn. Ze zijn in verhouding tot de nagestreefde doelstelling en beperkt in de tijd. Het kan bijvoorbeeld gaan om het verplicht dragen van een mondmasker of het beperken van contacten tussen leerlingen.

Indien dergelijke maatregelen aan der orde zijn, zullen we jou hierover informeren.

4.3.4 Eerbied voor materiaal

Je kind mag alle leerboeken, schriften en andere materialen gratis gebruiken zowel op school als thuis. Jij en je kind engageren zich om zorgzaam om te gaan met het schoolmateriaal.

Stellen wij vast dat het materiaal opzettelijk wordt beschadigd of meermaals verloren gaat, dan kunnen wij de gemaakte kosten voor de aankoop van nieuw materiaal aanrekenen.



4.4 Herstel- en sanctieringsbeleid

Kinderen maken nu en dan fouten. Dat is eigen aan het groeiproces van elk kind. Kinderen kunnen leren uit de fouten die ze maken. Onze school wil hierop inzetten door dialoog en herstel alle kansen te geven. In overleg met de betrokkenen gaan we op zoek naar een gepaste maatregel of een mogelijke oplossing. Op die manier kunnen kinderen mee de verantwoordelijkheid nemen om een oplossing te zoeken voor het conflict of om hun fout goed te maken. Hiermee sluiten we als school tuchtmaatregelen niet uit. Het betekent wel dat we heel bewust ervoor kiezen om in bepaalde gevallen een tuchtmaatregel op te leggen.

4.4.1 Gedragsregels en afspraken rond pesten

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Wanneer pestgedrag wordt vastgesteld, volgt er steeds een gesprek met de betrokken leerlingen (herstelgesprek). Bij herhaling van 'pestgedrag' worden de ouders gecontacteerd voor overleg.

Lagere school Rozenberg

Op het raam aan de speelplaats hangen 3 flappen in 3 kleuren waarop gewenst en ongewenst gedrag aangegeven wordt.

Indien een kind op de speelplaats gedrag vertoont van op de oranje flap wordt het gestraft en moet het tegen de muur gaan staan.

De duur van de straftijd is afhankelijk van de leeftijd. Hoe jonger het kind, hoe korter de duur, hoe ouder het kind, hoe langer het tegen de muur moet staan.

Spelende leerlingen mogen niet babbelen met leerlingen die op straf staan.

Leerlingen die een regel uit de rode flap overtreden, krijgen een rode kaart en worden op vrijdag verwacht voor een strafmiddag.

Ook kinderen die zich in de klas, in de turnzaal, bij uitstappen enz. niet gedragen volgens de klas- en schoolafspraken, kunnen een rode kaart krijgen.

Alle afspraken worden bij de start van het schooljaar via een klascharter met de lln. besproken.

Deze klascharter wordt voor de ouders in de leerlingenagenda gekleefd en wordt zowel door de ouders als het kind gehandtekend.

Lagere school College

Op de lagere school van het College wordt aan de kinderen duidelijk het verschil aangeleerd tussen plagen en pesten. Door middel van aangeleerde vaardigheden brengen de leerlingen de leerkrachten op de hoogte wanneer ze gepest worden. Vanaf dat moment worden er duidelijke afspraken gemaakt tussen de pesters en de gepeste.

Er wordt hierover gecommuniceerd met de ouders van alle betrokken partijen en gemaakte afspraken worden opgevolgd binnen het zorgteam (socio-emotionele begeleiding). Indien nodig wordt er beroep gedaan op externe hulp (CLB, weerbaarheidstraining, ...)

Cyberpesten (centrumscholen)

Cyberpesten is elke vorm van pesten die gebeurt via gsm of internet.

Hoe cyberpesten voorkomen?

Blijf in de buurt als je kind het internet op gaat, zodat je zijdelings kunt meekijken. Stel een limiet aan de

tijd dat je online mag. Blijf betrokken. Ga eens samen achter de computer zitten en toon ook interesse als je kind iets wil laten zien op internet.

Maak duidelijk afspraken over het gebruik van gsm en internet, over wachtwoorden en persoonlijke informatie.

Veel kinderen vertellen hun ouders niets van cyberpesten. Hou je communicatie met je kind open. Zoek samen met je kind naar mogelijkheden om het probleem op school bespreekbaar te stellen.

Er zullen minder conflicten zijn in een klimaat waar duidelijkheid is over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgepraat en niet met geweld worden oplost.



Agressief gedrag wordt niet getolereerd. Het goede voorbeeld van leerlingen, leerkrachten en ouders is van groot belang.

Je kind heeft recht op een veilige omgeving

4.4.2 Begeleidende maatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school of het lesverloop hindert, kunnen we in overleg met je kind en eventueel met jou een begeleidende maatregel bepalen. De school wil daarmee je kind helpen tot gewenst gedrag te komen.

Een begeleidende maatregel kan zijn:

een gesprek met ZoCo en/of directeur, een begeleiding door de CLB medewerker, ... ;

- een time-out;
- naar de time-out ruimte gaan. Zo kan je kind even tot rust komen of nadenken over wat er is gebeurd. Achteraf wordt dat kort met je kind besproken;
- een begeleidingsplan. Hierin leggen we samen met jou en je kind een aantal afspraken vast waarop je kind zich meer zal focussen. Je kind krijgt de kans om zelf afspraken voor te stellen waar het dan mee verantwoordelijk voor is. De afspraken uit het begeleidingsplan worden samen met je kind opgevolgd.

Herstel

Vanuit een cultuur van verbondenheid wil de school bij een conflict op de eerste plaats inzetten op herstel. We nodigen de betrokkenen uit om na te denken over wat er is gebeurd en om hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Een herstelgerichte maatregel kan zijn:

- een herstelgesprek tussen de betrokkenen;
- een herstelcirkel op het niveau van de leerlingengroep;
- een bemiddelingsgesprek;
- no blame-methode bij een pestproblematiek;
- een herstelgericht groepsoverleg (HERGO):

HERGO is een gesprek tussen de betrokken leerlingen, in het bijzijn van bijvoorbeeld ouders of vertrouwensfiguren, onder leiding van een onafhankelijk persoon. Tijdens dit groepsoverleg zoekt iedereen samen naar een oplossing voor wat zich heeft voorgedaan. De directeur of zijn afgevaardigde kan een

tuchtprocedure, voor onbepaalde tijd uitstellen om dit groepsoverleg te laten plaatsvinden. Hij brengt je dan per brief op de hoogte.

4.4.3 Ordemaatregelen

Wanneer je kind de goede werking van de school hindert of het lesverloop stoort, kan door elk personeelslid van de school een ordemaatregel genomen worden. Tijdens een ordemaatregel blijft je kind op school aanwezig.

Een ordemaatregel kan onder andere zijn:

- een verwittiging in de agenda;
- een strafwerk;
- een specifieke opdracht;
- een tijdelijke verwijdering uit de les met aanmelding bij de directeur.

Tegen een ordemaatregel is er geen beroep mogelijk.

4.4.4 Tuchtmaatregelen

Let op: wanneer we spreken over directie, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.

Wanneer het gedrag van je kind de goede werking van de school ernstig verstoort of de veiligheid en integriteit van zichzelf, medeleerlingen, personeelsleden of anderen belemmert, dan kan de directie een tuchtmaatregel nemen. Een tuchtmaatregel kan enkel toegepast worden op een leerling in het lager onderwijs.

Mogelijke tuchtmaatregelen zijn:

- een tijdelijke uitsluiting van minimaal één schooldag en maximaal 15 opeenvolgende schooldagen;
- een definitieve uitsluiting.

Preventieve schorsing als bewarende maatregel

In uitzonderlijke situaties kan de directie in het kader van een tuchtprocedure beslissen om je kind preventief te schorsen. Die bewarende maatregel dient om de leefregels te handhaven én om te kunnen nagaan of een tuchtsanctie aangewezen is.

De beslissing tot preventieve schorsing wordt schriftelijk en gemotiveerd aan jou meegedeeld. De directie bevestigt die beslissing in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart. De preventieve schorsing kan onmiddellijk ingaan en duurt in principe niet langer dan 5 opeenvolgende schooldagen.

Uitzonderlijk kan die periode eenmalig met 5 opeenvolgende schooldagen verlengd worden, als door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond. De directie motiveert die beslissing.

Procedure tot tijdelijke en definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over ‘dagen’, bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Bij het nemen van een beslissing tot tijdelijke of definitieve uitsluiting wordt **de volgende procedure** gevolgd:

- 1 De directie wint het advies van de klassenraad in en stelt een tuchtdossier samen. Bij een definitieve uitsluiting wordt de klassenraad uitgebreid met een vertegenwoordiger van het CLB die een adviserende stem heeft.
- 2 Jij en je kind worden per aangetekende brief uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Je kunt worden bijgestaan door een vertrouwenspersoon.

Een personeelslid van de school of van het CLB kan bij een tuchtprocedure niet optreden als vertrouwenspersoon. Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de 4de dag na verzending van de brief.

Het gesprek vindt fysiek plaats op school tenzij dit wegens veiligheidsredenen niet mogelijk is. Over de wijze waarop het gesprek plaatsvindt (fysiek dan wel via elektronische weg) ligt de beslissing bij de directie na afweging van de concrete omstandigheden of vraag.

- 3 Voorafgaand aan het gesprek hebben jij, je kind en eventueel jullie vertrouwenspersoon het recht om het tuchtdossier, met inbegrip van het advies van de klassenraad, in te kijken.
- 4 Na het gesprek brengt de directie jou binnen een termijn van 5 dagen met een aangetekende brief op de hoogte van zijn beslissing. In die brief staat een motivering van de beslissing en de ingangsdatum van de tuchtmaatregel. Bij een definitieve uitsluiting vermeldt de beslissing de beroepsmogelijkheden.

Bij een definitieve uitsluiting zoeken we samen met het CLB naar een nieuwe school. Als je geen inspanningen doet om je kind in een andere school in te schrijven, krijgt de definitieve uitsluiting effectief uitwerking na 1 maand (vakantieperiodes tussen 1 september en 30 juni meegerekend). Jij moet er dan op toezien dat je kind aan de leerplicht voldoet. Wij kunnen de inschrijving van je kind weigeren als je kind het huidige, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar definitief werd uitgesloten op onze school.

Opvang op school bij preventieve schorsing en (tijdelijke en definitieve) uitsluiting.

Wanneer je kind tijdens een tuchtprocedure preventief geschorst wordt of na de tuchtprocedure tijdelijk wordt uitgesloten, is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de lessen of activiteiten van zijn leerlingengroep. De directie kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor onze school. Die beslissing motiveren we dan schriftelijk aan jou.

Bij een definitieve uitsluiting heb je 1 maand de tijd om je kind in een andere school in te schrijven. In afwachting van de inschrijving is je kind in principe op school aanwezig, maar neemt het geen deel aan de activiteiten van zijn leerlingengroep. De directie kan beslissen dat de opvang van je kind niet haalbaar is voor onze school. Die beslissing motiveren we dan schriftelijk aan jou.

[keuzemenu](#)



4.5 Betwistingen

4.5.1 Beroepsprocedure definitieve uitsluiting

Let op: wanneer we in dit punt spreken over ‘dagen’, bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).

Je kunt tegen de beslissing tot definitieve uitsluiting beroep aantekenen. De procedure gaat als volgt:

1 Je dient met een aangetekende brief beroep in bij de voorzitter van het schoolbestuur:

Mevr. Agnes Leysen
Voorzitter KOMvzw
Jozef Calasanzstraat 2
2400 MOL

De aangetekende brief moet ten laatste verstuurd worden op de 5^{de} dag nadat de beslissing van de definitieve uitsluiting van je kind werd ontvangen. Er is dus een termijn van 5 dagen. De aangetekende brief met het bericht van de definitieve uitsluiting wordt geacht de 3^{de} dag na verzending te zijn ontvangen. Ook wanneer je de aangetekende brief eerder ontvangt, telt de 3^{de} dag na verzending als startdatum voor het berekenen van de termijn. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is gedateerd en ondertekend;
- Het beroep is per aangetekende brief verstuurd

Als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

We verwachten ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom de definitieve uitsluiting betwist wordt. Daarbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

2 Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde (de directeur) een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie zitten zowel personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn als personen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die je klacht grondig onderzoekt.

De persoon die de definitieve uitsluiting heeft uitgesproken, maakt nooit deel uit van de beroepscommissie, maar wordt wel gehoord.

3 De beroepscommissie nodigt jou en je kind uit voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. De samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onvereenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.

Vóór de zitting kun je het tuchtdossier opnieuw inkijken.

Het gesprek gebeurt ten laatste 10 dagen nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. De schoolvakanties schorten de termijn van 10 dagen op. Dat betekent dat schoolvakanties niet meetellen bij het berekenen van de termijn.

De zitting van de beroepscommissie kan wel tijdens een schoolvakantie plaatsvinden.

- 4 De beroepscommissie streeft in haar zitting naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn even veel stemmen als de groep van personen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.
- 5 De beroepscommissie zal ofwel het beroep als onontvankelijk verklaren, ofwel de definitieve uitsluiting bevestigen of vernietigen. De voorzitter van de beroepscommissie deelt de gemotiveerde beslissing binnen een termijn van 5 dagen met een aangetekende brief mee. De beslissing is bindend voor alle partijen.

Het beroep schort de uitvoering van de beslissing tot definitieve uitsluiting niet op. Dat betekent dat ook tijdens de beroepsprocedure de tuchtmaatregel van kracht blijft.

4.5.2 *Beroepsprocedure niet-uitreiken getuigschrift basisonderwijs*

Indien je niet akkoord gaat met het niet-toekennen van het getuigschrift basisonderwijs, kun je beroep instellen. De beroepsprocedure lichten we hieronder toe.

Let op:

- *Wanneer we in dit punt spreken over ‘dagen’, bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend).*
 - *Wanneer we spreken over directie, hebben we het over de directeur of zijn afgevaardigde.*
- 1 Je vraagt binnen 3 dagen na ontvangst van de beslissing tot het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, een **overleg** aan bij de directie. Dat gesprek is niet hetzelfde als het oudercontact. Je moet dat gesprek schriftelijk aanvragen bij de directie. Je krijgt een uitnodiging die de afspraak bevestigt. Let op: als het gesprek na het verstrijken van de termijn wordt aangevraagd, kunnen we niet meer op die vraag ingaan.
 - 2 Dat verplicht overleg met de directie vindt plaats ten laatste de 6de dag na de dag waarop je de beslissing hebt ontvangen dat het getuigschrift niet wordt uitgereikt aan je kind. Tijdens dat gesprek krijg je de kans om je bezwaren te uiten. De directie verduidelijkt via het dossier van je kind op basis van welke gegevens de klassenraad zijn beslissing heeft genomen. We maken een verslag van dat overleg. Het gesprek vindt fysiek plaats op school tenzij dit wegens veiligheidsredenen niet mogelijk is. Over de wijze waarop het gesprek plaatsvindt (fysiek dan wel via elektronische weg) ligt de beslissing bij de directie na afweging van de concrete omstandigheden of vraag.
 - 3 De directie deelt het resultaat van dat overleg met een aangetekende brief aan je mee. Er zijn twee mogelijkheden:

- De directie vindt dat je argumenten geen nieuwe bijeenkomst van de klassenraad rechtvaardigen;
- De directie vindt dat je argumenten het overwegen waard zijn. In dat geval roept ze de klassenraad zo snel mogelijk samen om de betwiste beslissing opnieuw te overwegen. Je ontvangt per aangetekende brief het resultaat van die vergadering.

- 4 Als je het niet eens bent met de beslissing van de directie of de beslissing van de nieuwe klassenraad, dan kun je **beroep** indienen bij de voorzitter van het schoolbestuur. Dat kan via aangetekende brief:

Mevr. Agnes Leysen

Voorzitter KOMvzw

Jozef Calasanzstraat 2

2400 MOL

- 5 Je hebt daarvoor een termijn van 3 dagen. Die begint te lopen de dag nadat je de aangetekende brief van de school ontvangt. De aangetekende brief met één van de twee mogelijke beslissingen (zie punt 3) wordt geacht de 3de dag na verzending te zijn ontvangen. Ook wanneer je de aangetekende brief eerder ontvangt, telt de 3^{de} dag na verzending als startdatum voor het berekenen van de termijn. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is gedateerd en ondertekend;
- Het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd

Als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

We verwachten ook dat het beroep de redenen aangeeft waarom het niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs betwist wordt. Daarbij kunnen overtuigingsstukken toegevoegd worden.

- 6 Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen. In de beroepscommissie zitten zowel personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn, als personen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die je klacht grondig zal onderzoeken.
- 7 De beroepscommissie zal jou en je kind uitnodigen voor een gesprek. Je kunt je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. De periode waarin de beroepscommissie kan samenkomen, is de periode tussen 16 en 30 augustus, de concrete datum zal vermeld worden in de uitnodiging voor het gesprek. Het is enkel mogelijk om een gesprek te verzetten bij gewettigde reden of overmacht. In de brief met de uitnodiging staat wie de leden van de beroepscommissie zijn. Deze samenstelling blijft ongewijzigd tijdens de verdere procedure, tenzij het door ziekte, overmacht of onverenigbaarheid noodzakelijk zou zijn om een plaatsvervanger aan te duiden.
- 8 De beroepscommissie streeft in zijn zitting naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van personen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn even veel stemmen als de groep van personen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of

het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag.

- 9 De beroepscommissie zal het beroep als onontvankelijk verklaren, de betwiste beslissing bevestigen of het getuigschrift basisonderwijs toekennen. Het resultaat van het beroep wordt uiterlijk op 15 september via een aangetekende brief door de voorzitter van de beroepscommissie aan jou ter kennis gebracht.

[Keuzemenu](#)



4.6 Klachten

4.6.1 Klachtencommissie

Ben je over iets niet tevreden op onze school, dan kun je contact opnemen met de directeur. Samen zoeken we naar een oplossing. Blijf je bezorgdheden hebben, dan kun je contact opnemen met het schoolbestuur. Als ook dat niet tot een oplossing leidt, kun je klacht indienen bij de klachtencommissie.

Je kunt je klacht indienen:

- via de webapplicatie klachten.katholiekonderwijs.vlaanderen of
- via post naar klachtencommissie, t.a.v. de voorzitter van de klachtencommissie, Guimardstraat 1, 1040 Brussel

De klachtencommissie kan je klacht enkel behandelen als die aan bepaalde voorwaarden voldoet.

De klachtencommissie is geen rechter en kan geen verplichtingen, sancties of schadevergoedingen opleggen. Ze kan alleen maar je ontevredenheid beluisteren en mogelijke oplossingen adviseren.

Meer informatie over de klachtencommissie vind je op de webapplicatie.

4.6.2 Commissie inzake leerlingenrechten

Bij een niet-gerealiseerde of ontbonden inschrijving van een kind kun je klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten (onderwijs.vlaanderen.be/nl/commissie-inzake-leerlingenrechten).

4.6.3 Commissie inzake zorgvuldig bestuur

Klachten die gaan over de principes van zorgvuldig bestuur kunnen worden ingediend bij de Commissie inzake Zorgvuldig bestuur (<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/wat-mag-en-moet-op-school/een-vraag-of-klacht-over-je-school/met-een-vraag-of-klacht-naar-de-commissie-zorgvuldig-bestuur>). Zorgvuldig bestuur betekent dat scholen zich in de dagelijkse werking aan een aantal principes moeten houden (onder andere kosteloosheid, eerlijke concurrentie, verbod op politieke activiteiten, handelsactiviteiten, reclame en sponsoring